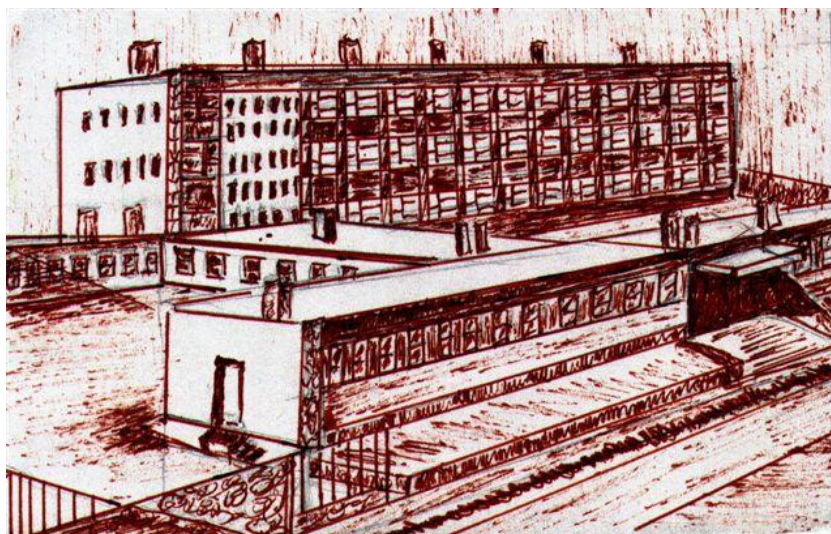


Tátra Téri Általános Iskola



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Budapest, 2010. október

Forgács Anna
igazgató

„SEHOL A VILÁGON NINCS MÉG EGY OLYAN HELY,
MINT AZ ISKOLÁD,
AHOL NEMCSAK A TUDOMÁNYOKAT ISMERED MEG,
HANEM A BARÁTSÁG ÉDES ÉRZÉSÉT IS,
ITT HALLOD A SZERELEM ELSŐ SZAVÁT,
ITT TANULSZ ÉLNI,
ÉS MEGTANULOD MEGÉRTENI AZ ÉLETET.”

(Ruvín Fajermann)

Van egy hely, ahol 6-14 éves korig a gyerekek képességeit,
készségeit úgy fejlesztik, hogy amikor innen kikerülnek,
felkészültek a további tanulásra,
és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Ez a mi iskolánk.

Van egy hely, ahol fontos a test, a lélek és a szellem
harmonikus fejlesztése, mert nélküle nem létezhet társadalmi
jövőkép: harmonikus és építő kapcsolat a környezettel.

Ez a mi iskolánk.

Van egy hely, ahol gyermekközpontú a nevelés,
és a pedagógusok hisznek a nevelés csodájában.

Ez a mi iskolánk:

a Táttra Téri Általános Iskola

Bevezetés

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé:

- Oktatási törvény változásai 2010. évi LXXI. Tv. az 1993. évi LXXIX. Tv. módosításáról)

A Tátra Téri Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

I. Az iskola meghatározása

Iskola neve: Tátra Téri Általános Iskola
székhelye: 1204 Budapest, Tátra tér 1.
OM azonosító: 035 165
telefon: 289 0686, 285 3046
fax: 283 0592
e mail: tatrater@freemail.hu
honlapunk: www.tatrater.hu
fenntartója: Pesterzsébet Önkormányzata

Alapítás éve: 1959
Alapító okirat kelte: 1992 (legutolsó módosítás: 2009. 07. 09.)

Beiskolázási körzete: Nagysándor J. u. – Nagykőrösi út – Határ út - Szt. Imre h. u.
által határolt területen belül

Igazgató Forgács Anna

évfolyamok száma: 8

A tanulócsoporthok száma tanévenként kerül meghatározásra.

Speciális képzési formák: képesség kibontakoztató felkészítés, integrációs felkészítés, emelt szintű angol nyelv oktatás.

Délutános csoportok: iskolaotthon, napközi, tanulószoba

Az oktatás délelőtti munkarendben történik. Az iskolaotthonos, napközis és tanulószobás csoportok délután is az iskolában tartózkodnak.

A szakköröket, ISK foglalkozásokat, korrepetálásokat stb. is délután tartjuk.

II. Helyzetelemzés

A szabad iskolaválasztás óta a kedvező földrajzi adottságok - zöldövezeti elhelyezés, jó közlekedés - miatt, s nem utolsósorban pedagógiai munkánk eredményeként is iskolánk tanulói közül sok a körzeten kívüli. Az átlag 21 fős osztályokból a 6 illetve 8 osztályos gimnáziumokba átiratkozók száma minimális.

A körzetes tanulók nagy része kertes házakban lakik vagy a Tátra teret övező kétemeletes társasházakban. A szülők foglalkozása, a családok vagyoni állapota igen széles skálán mozog, emiatt, és a gyermekek egyéni adottságai miatt is a tanulók teljesítménye is igen különböző. Tanulóink beiskolázási mutatói jók. Az iskolába járó tanulók közül folyamatosan nő a hátrányos helyzetűek aránya. Az okok közül a legfontosabbak: a szülők alacsony jövedelme, a munkanélküliség, ingerszegény környezet, lakás gondok.

A tanulás mellett nagy súlyt helyezünk arra, hogy a kerület által szervezett eseményeken eredményesen vegyünk részt.

A szülők között véleménykutatást végeztünk, hogy céljainkkal, eddigi eredményeinkkel és terveinkkel mennyire elégedettek, milyen kívánságaik vannak. Válaszaik azt tükrözték, hogy egyaránt fontosnak tartják a felzárkóztatást és tehetség gondozást, az angol nyelv valamint a számítástechnika oktatását. Szükségnek tartják a napközis, iskolaotthonos foglalkozásokat, kívánják a sportolási lehetőségeket. És végül, de nem utolsó sorban nagyra értékelik az iskola családi hangulatú, gyermekközpontú nevelő munkáját.

A különféle hátrányok kompenzálásának többféle gyakorlata alakult ki (tanórán, napköziben és egyéb alkalmakkor). A megoldásban az iskola csak kis hatékonysággal tud szerepet vállalni.

Tanulóink iskolaképében a követelmények és a szabályok betartásának megkövetelése a legfontosabb.

A gyerekek többsége úgy érzi, hogy törődnek vele, a nevelők készek a segítségre, a problémák megoldására.

A tanulók beleszólási, véleménynyilvánítási lehetőségüket átlagos szintűnek ítélik. Önállóságukat a tanórai munka szervezésében biztosítjuk, elsősorban a tananyag feldolgozása során. A pedagógusok rugalmasságát tanulók átlagosnak, az egymás közötti tanulói együttműködést megfelelőnek ítélik. Az összetartozás érzését osztály- és iskolai szinten jónak tartják.

A tanulók iskolai közérzete általában jó, szeretik a tanítóikat, tanáraikat, az iskolát, szűkebb osztályközösségüket.

A szülők elvárásai az iskolával szemben már a beiskolázás előtt megfogalmazódnak. A szülő tanítót, pedagógust választ elsősorban, és második helyen szerepelnek az iskola által biztosított kínálati lehetőségek:

- az alapképzés sokoldalúsága és színvonala
- az eredményes önálló tanulásra való felkészítés
- a sokirányú tájékozódás lehetősége, hogy korszerű ismereteket tanuljon, kapjon
- idegen nyelveket választhasson
- angol nyelvet emelt óraszámúban tanulhasson
- számítástechnikai alapképzésben részesüljön
- a szabadidős foglalkozások lehetősége biztosított legyen
- úszásoktatásban vegyen részt

III. Feltételek

Személyi feltételek

engedélyezett pedagógus létszám:	26 álláshely
nevelést, oktatást segítő:	2,5 álláshely
egyéb	13 álláshely

Az oktatás színvonalának emelése érdekében utazó fejlesztő pedagógus, logopédus és iskolapszichológus segíti munkánkat. A számítógépes kabinet kialakítása, az iskolai adminisztrációs és oktatóprogramok használata elkerülhetetlenné tette külsős számítógépes rendszergazda alkalmazását. A könyvtári munka eredményessége teljes állásban foglalkoztatott könyvtáros segíti.

A helyi tantervünkben szereplő tantárgyak tanításához a jelenlegi pedagógus létszám elegendő.

Az intézményi munkát segítő szervezetek:

Diákönkormányzat:

Iskolánkban a tanulók és az osztályközösségek diákönkormányzatot hoztak létre, mely szervezet az alakulás óta folyamatosan működik. A diákönkormányzat

tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Munkáját 1 pedagógus segíti, működésük éves munkatervük alapján történik. Véleményt nyilvánítanak és javaslatot tesznek minden olyan kérdésben, melyet a közoktatási törvény számukra biztosít. A diákönkormányzat hathatós segítséget nyújt az iskolai tanulók szabadidős tevékenységének megszervezéséhez, lebonyolításához, a közösségi munka színvonalának emeléséhez. Tevékenységük kiterjed a tanulást segítő munkára, a rendezvények szervezésére, és minden olyan közösségi megmozdulásra, mely az iskolában történik.

Szülői munkaközösség:

A szervezet változó feladatrendszerrel, de folyamatosan működik az intézmény fennállása óta. A szülők által létrehozott szervezet az intézmény nevelési-oktatási feladatainak egészét érinti.

A szülői szervezet (közösség) meghatározza saját működési rendjét, éves munkatervét. Programjai szorosan kapcsolódnak az iskola éves munkatervéhez. Az osztályszülői munkaközösségek vezetői (2 fő) az iskolai SZM választmány tagjai is. Az iskolai SZM választmány elnöke vagy elnökségi tagjai folyamatosan képviselik a szülői szervezetet az iskolai rendezvények programjain. Sajnos igen kis számú az érdeklődés a szülők részéről.

Közalkalmazotti tanács:

A tantestület képviselőjét látja el az intézmény szűkebb vezetésében. Minden iskolai életet érintő fontos kérdésben, melyet a jogszabály számára biztosít, állást foglal, javaslatot tesz.

Tárgyi feltételek

Iskolánk 1959-ben épült ideális helyen, a háromszintes épület parkra nyílik, tornaudvara és játszóudvara, előkertje van. 14 osztályteremmel, 1 szaktanteremmel, kisméretű tornateremmel rendelkezik. Egy tanterem nagyságú blokkot a szomszédos lakóépületből bérlünk. Itt kapott helyet könyvtárunk. A könyvtári állomány bővítésre szorul.

A légópince használható helyiségeiből is foglalkoztató termet alakítottunk ki (technika terem). Nagy létszámú rendezvények lebonyolítására alkalmas aulánk nincs.

Melegítőkonyha és étterem van.

A természettudományos tantárgyak tanításához az alapvető eszközök (bár eléggé elhasznált állapotban) megvannak: térképek, fóliatorozatok, kísérleti eszközök, földgömb stb.

A nyelvtanuláshoz DVD lejátszó, video, magnetofon, TV, kazetták és szótárak állnak rendelkezésünkre. Minden alsós osztály rendelkezik CD-s magnóval, legtöbbjük TV-vel, videoval, DVD lejátszóval, számítógéppel, írásvetítővel is. Hordozható projector és laptop, valamint interaktív tábla is a pedagógusok rendelkezésére áll.

A testnevelés tanításához a szükséges eszközök megvannak, cseréjük, felújításuk folyamatos. A számítástechnika oktatásához 20 IBM kompatibilis gépünk van, hálózatba kötve. Internet hozzáférésünk van.

IV. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk pedagógiai célkitűzései:

Iskolánk olyan hagyományos, értékőrző, nyitott, gyermekközpontú intézmény, melybe tanulóink előzetes válogatás nélkül iratkozhatnak be az első évfolyamra.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos elveink hangsúlyos eleme az aktív cselekedtetés. Kiemelt szerepet kap ez az egyéni készség fejlesztésében, a kommunikációs készség fejlesztésben, a közösségi életre nevelésben, a demokratikus jogok gyakorlására való felkészítésben.

Pedagógiai gyakorlatunkban olyan tárgyi tudás megalapozására törekszünk, amely megfelel az új, modern műveltségi igényeknek. Ezen elvek megvalósítása érdekében valljuk a humán és reál műveltségi területek egyenrangúságát.

A felzárkóztatás és tehetséggondozás egészséges arányának megteremtését fontosnak tartjuk.

Az egészséges életmódra, környezetvédelemre neveléssel ökológikus szemléletet alakítunk ki diákjainkban.

Pedagógiai munkánkkal olyan értékmegőrző, értékteremtő iskolai közeget kívánunk létrehozni, melyben minden gyermek-ösztönzést és irányítást kap személyiségfejlődésének, képességének, érdeklődésének leginkább megfelelő tanulási és szabadidős tevékenységi formák megválasztására.

Fő célunk a gyermekek képességeinek megfelelő, egyéni fejlesztése. A tanítás középpontjában a gondolkodás, készség- és képességfejlesztés áll. A hagyományos értékek -

örök emberi és nemzeti -, kulturális örökség átadása a következő nemzedéknek hagyományos tantárgyak keretében történik.

További céljaink:

- az erkölcsi értékekkel együtt élő, azokat továbbfejleszteni képes gyermekek nevelése: a humanizmus, hazaszeretet, hazafiság, nemzeti identitás megtartása és elfogadása, az emberi méltóság tisztelete. A **megvalósítás módjai:** méltó megemlékezés a nemzeti ünnepekről, az emberi kapcsolatok, jogok, kötelességek teljesítésének megbeszélése, értékelése, kirándulások szervezése
- Erkölcsi, társadalmi problémahelyzetek kezelése, amelyek döntést kívánnak az egyéntől: becsület, felelősségérzet, felelősségvállalás, önzetlenség, a káros szenvedélyek elleni érvek elfogadtatása, az egészséges életmód iránti szükséglet kialakítása. A **megvalósítás módjai:** a közvetlen iskolai és lakókörnyezet gondozása, óvása, a megbízatások teljesítésének értékelése.
- Képesé tétel az igazság, a szépség, a természet védelme, a szeretet, és a konstruktív életvitel elfogadására: alkalmazkodóképesség, tolerancia, empátia, a másság elfogadása, a képességek fejlesztése, az egyéni érvényesülés feltételeinek tudatosítása, a közösség segítő szerepe átélésének biztosítása. A **megvalósítás módjai:** a tanulói, tanári teljesítmények és a szülői együttműködés értékelése, a változtatás szükségszerűségének és lehetőségének felismertetése.

Vannak célok, melyek nem az intézmény egészére, nem minden életkori szakaszban ill. nem minden tanulóra érvényesek.

- a gyerekek átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulási tevékenységébe
- az iskolába lépő gyerekekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődés fejlesztése
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékének, készségének, képességének fejlesztése
- az alsó tagozat célja a biztonságos írás-olvasás-számolás elsajátíttatása
- a nyelvtanításban résztvevők számára vonzó cél, hogy minél többen nyelvvizsgázni tudjanak.

Munkánkat, nevelési programunkat akkor tartjuk sikeresnek, ha

- a középiskolai felvételi arányszám nem kisebb a budapesti átlagnál

- az Oktatási Hivatal méréseinek eredménye a gyerekek képességeihez mérve sikeres
- két első osztályt tudunk indítani
- ha a középiskolájukban megfelelnek, és nincs számottevő pályakorrekció
- ha tanítványaink a kerületi művészeti, tanulmányi és sportversenyeken szépen szerepelnek, dobogós helyezést érnek el
- ha minél többen vállalkoznak nyelvvizsgára a gyorsabban haladó csoportból
- régi tanítványaink visszajárnak látogatóba

Alapelveink

Csak hagyományos évfolyamokra épített osztályok működnek, az osztályba sorolásnak nincsenek tanulói teljesítménytől függő szempontjai.

Úgy gondoljuk, hogy a tehetséges és átlagos képességű gyerekek - ugyanúgy, mint a társadalomban - nem egymástól elkülönítve, hanem egymás mellett, egy osztályban nevelhetők a legjobban. A gyenge képességűeknek is szükséges a pozitív példa, így egymástól is tanulhatnak.

A tanulásban tehetséges illetve nehézségekkel küzdők számára a differenciált oktatás, csoportbontás, kooperatív óravezetés, egyéni korrepetálás ill. versenyekre való felkészítés, szakköri munka ad lehetőséget a kibontakozásra.

A jó képességű tanulók hatékony fejlesztése érdekében feltétlenül szükséges, hogy valamivel többet kapjanak az átlagnál. Ezért matematikából, informatikából és idegen nyelvből (alapóraszámában, külön órát nem igényelve) az órarendtől függően nívócsoportokat szervezünk. Ezzel a sok éve bevált gyakorlattal a különböző képességű tanulók az általuk elérhető maximális teljesítményt nyújthatják, és továbbhaladásukhoz - bármilyen szinten történjék is az - elegendő alapképzést kapnak.

Angol nyelvből a 2007/2008-as tanévben beindítottuk az emelt óraszámú oktatást. Az első két évfolyamon szakköri keretben, harmadiktól órarendi órákban.

Az eddigiek alapján feladatunk a tanterv által kiemelt területek fejlesztése:

- Minden tanulónk számára biztosítani az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedést, és a további ismeretszerzés lehetőségét szolgálják.
- A gyerekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon középpontban.
- Felkelteni tanulóinkban az ismeretszerzés vágyát.
- Differenciált, korszerű, továbbfejleszthető alpműveltséghez juttatni diákjainkat.
- Megismertetni a „tanulni tanulást”, önálló ismeretszerzés alapjainak elsajátítását.

- Olyan képességek birtokába juttatni a tanulót, amely továbbtanulását és önfejlesztését lehetővé teszi.
- Tiszteletet ébreszteni az emberi-, tárgyi-, művészeti-, és az erkölcsi értékek iránt.
- Segítséget nyújtani abban, hogy az általános iskolai tanulmányok befejezése után mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek közül választani.
- **A nevelés fejlesztésének kiemelt területei:** a tehetséggondozás, a műveltségbeli hátrányok leküzdése, a társadalmi beilleszkedés segítése, az egészséges életmód igényeinek kialakítása.

A célok elérésére, a feladatok megoldására a pedagógiai eszköztár széles skáláját kell alkalmaznunk. A legalapvetőbb nevelési eszköz azonban a személyes példamutatás.

Eljárások:

Az intézménybe lépés az első évfolyamon:

- Azon szülők számára, akik nem körzetesek, a törvénynek megfelelően sorsolással van lehetőségük beíratni gyermeküket, amíg az osztálylétszám be nem telik. Az osztályba sorolásnál elsősorban a szülők kívánságait vesszük figyelembe (napközis ill. iskolaotthonos). Nívócsoportba csak később, de bármelyik osztályból kerülhet a gyerek.

Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain

- év közben szülői vagy másik intézmény igazgatójának kérésére egyéni mérlegelés során kerülhet új tanuló az osztályokba
- az átjárhatóság biztosítása érdekében az érkező tanulók tudásszintjének megvizsgálása után felzárkóztató korrepetáláson pótoljuk be az esetleges hiányosságokat

Magasabb évfolyamra lépés

Az a tanuló haladhat tovább, aki a tantervben megjelölt minimumot teljesítette. A továbbhaladásról a tanító ill. szaktanár dönt, de ennek felül bírálatára a törvény lehetőséget ad. Egyéni korrekció lehetősége a pótvizsga. A tanévtől eltérő továbbhaladáshoz engedélyt a szülő kérhet ill. a tanár javasolhat. A nevelőtestület tagjaiból alakult bizottság véleményezi és az igazgató engedélyez (különösen tehetséges tanulók évugrás illetve szülő kérésére évismétlés)

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógus alkotó munkája az emberformálás. Ebben nemcsak szakismereteit, tapasztalatait, hanem saját személyiségét használja fel eszközként. Nevelői munkájához szükség van a folyamatos és magas szintű önismeretre, ugyanakkor ismernie kell a gondjaira bízott gyermekek világát és egyedi személyiségét. Az iskola szerepe a személyiségformálásban az utóbbi évtizedekben alapvetően megváltozott. A család hagyományos nevelői funkciói arányaikban és minőségükben megváltoztak, a megalapozó emocionális nevelés gyökerei elvékonyodtak. A szülő-modellek érzelmi és identifikációs szerepének gyengülése a személyiségalakulás szempontjából hiányokat teremtett.

A hagyományos nevelési módszerek: követelés, meggyőzés, gyakorlás, szoktatás, ellenőrzés, értékelés mellett gyakrabban kell alkalmazni újabb módszereket:

- A személyiség fejlődését segítő beszélgetés a pedagógus és a tanuló között
- szociális készségeket fejlesztő csoportmódszerek
- társismereti és kapcsolatfejlesztő gyakorlatok
- drámapedagógiai módszerek
- kooperatív módszerek alkalmazása

Feladatunknak tekintjük a következő készségek és képességek, személyiségjegyek kialakítását, fejlesztését:

- A tanuló legyen problémára hangolt, ne másoktól várjon segítséget, ne meneküljön a problémahelyzetből, hanem keresse azt, és kedvét lelje a problémamegoldó tevékenységben.
- Alakuljon ki benne igény a műveltségre, az önfejlődésre.
- Találja meg a harmóniát vágyai és a közösség érdekei és elvárása között.
- Megfelelő példaképet válasszon.
- Szilárd szokásokkal rendelkezék
- Tűzzön ki megvalósítható célokat maga elé.
- Tisztelettudó legyen minden felnőttel, és gyerekekkel szemben.
- Sokoldalú érdeklődés és tevékenység jellemezze.
- Működjön a tanulóknál a belső kontroll, reális önértékelés.
- Jellemezze „életigenlés”, jó viszony a természettel és az emberekkel.
- Legyen empátiakészsége.
- Legyen segítőkész.

- Viselkedését ne jellemezze agresszivitás.
- Legyen humorérzéke.

Nehezen találunk olyan embert, aki az összes pontnak megfelel, de mindenkiben több lehetőség rejlik, mint ami megvalósul belőle.

Munkánk során feladatunk olyan személyiség formálása, amely minél több személyiségjegyet tartalmaz az imént felsoroltakból.

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés fő területei:

- **tanórák**
 - nem szakrendszerű órák
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
- **tanórán kívüli foglalkozások**
 - napközi, iskolaotthon, tanulószoba
 - differentiált foglalkozás
 - séta, kirándulás
 - szakkörök
 - ISK foglalkozás
 - mozi, színház, hangversenyek látogatása

- szabadidős tevékenységek:

Ezen területek sajátos foglalkoztatási formáival tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéshez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- másság elfogadásához
- együttérző magatartás kialakulásához
- harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség. Feladatunk minél több közös program megszervezése. Osztályaink a szülők kérése alapján mehetnek minden évben tanulmányi kirándulásra. A részvétel önkéntes, a gyerekek számára nem kötelező, továbbhaladásukat nem befolyásolja. A tanulmányi kirándulás megszervezéséhez a Szülői Munkaközösség segítségét kérjük.

- diákönkormányzati munka

A Diákönkormányzat programokat szervez az iskolai közösség számára. A diákgyűléseken elhangzottakat mindig meg kell beszélni az osztályközösségekben is. Minden tanulóban alakuljon ki az identitástudat iskolai szinten – legyen büszke iskolájára, hírnevét öregbítse tanulmányi és sportversenyeken. Méltóan képviselje az iskolát kerületi ünnepségeken, rendezvényeken.

Nagyon fontos a Diákönkormányzatban dolgozók kiemelt megbecsülése, példaként. Az ülések során a tanulók személyes tapasztalatokat szereznek az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése terén.

Diákjogok érvényesülése a diákönkormányzatban:

- a diák problémáival a diákönkormányzathoz fordulhat
- az iskolai szabályok megoldásában való részvétel
- egyetértési jog a házirendben foglaltakkal

Az önkormányzati munka tartalmilag többek között:

- a tanulói önkiszolgálást
- az ügyelet feladatait
- a gyerekeletet színező tevékenységek minél szélesebb skálájának programját öleli fel

Így lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók tervezzék, szervezzék a programokat, vegyenek részt a végrehajtásukban. Vonjuk be őket az értékelésbe is.

Az önkormányzatot irányító pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, ha kell. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről.

Legfontosabb feladatai:

- a tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselete
- tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében és szervezésében:

- versenyt hirdet (papírgyűjtés, *elemgyűjtés*, az osztályok magatartásának értékelése)
- javaslatai alapján jutalmazza a versenyek győzteseit, s marasztalják el a Házirend megsértőit.

- a verseny-győzteseknek tanév végén jutalomkirándulást szervez
- ötletei nyomán szervezik az iskolai szabadidős programokat (pl.: Suli Bulik, Mikulás délután, farsang, gyermeknap, Tátra Gála)
- közreműködésükkel szervezzük évente a nyári táborokat
- a diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról (gyermek- és sportnap)
- az iskolagyűléseket szervezi, bonyolítja

Az ülések során a tanulók személyes tapasztalatokat szereznek az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése terén.

A környezetvédelem és a rászorulókat iránti segítőkész magatartás jól kialakított szokás iskolánkban.

Napközi, iskolaotthon, tanulószoba

Az általános iskola szerves része a napközi, illetve iskolaotthon, tanulószoba, ahol elsődlegesen nevelési feladatok hárulnak a pedagógusokra. A szülők egyre kevesebb időt tudnak gyermekeikkel tölteni, ezért sokkal több feladat juttat az iskolára és ezen belül a napközire. A napközinek, iskolaotthonnak nem a megőrzés a feladata, hanem az, hogy szervezett formában biztosítsa a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Bár szükségesek bizonyos mértékben a kötöttségek, törekednünk kell arra, hogy ne kényszerűségnek érezzék a gyerekek a napközit, tanulószobát.

Az iskolaotthon munkarendje

A tanítási órák eloszlanak a délelőtti és a délutáni időszakra. A délelőtti három tanítási órát egy szabadidős foglalkozás és az ebéd követi. Ezután a szabad levegőn biztosítjuk a mindennapos testnevelés keretén belül az irányított testmozgást. Délután a készségtárgyak tanítására kerül sor. Ebben az időszakban készítik el a házi feladatot, jut idő szabadidős tevékenységre és uzsonnázásra is.

A napközi délutáni menetrendje:

A tanítás befejezése után a napközis nevelő átveszi a tanulókat, s röviden tájékoztodik a délelőtti történekről. Az ebédeltetés kidolgozott rend szerint történik. Ügyelnünk kell arra, hogy a tanulók lehetőleg állandó helyen, nyugodt körülmények között ebédelhessenek.

Az iskola teret ad különböző programoknak, melyekből a gyerekek szabadon választhatnak:

- iskolai sportkörök
- szakkörök
- hittan
- iskolán kívüli szervezésű, de az iskolában működő sportkörök

A napközi fontos része a tanulási idő, melynek időpontja: 14¹⁵ és 15 óra között van.

Célja, hogy a tanulók elkészüljenek az írásbeli és a szóbeli házi feladatokkal.

Tanulószo

Iskolánk felső tagozatos tanulói számára tanulószobai foglalkozást szervezünk 12-15 óra közötti időben.

Nevelő feladatai:

- ellenőrizze, lehetőség szerint javítsa a hibákat
- kérje számon a szóbeli házi feladatokat
- gyakoroltassa az éppen aktuális feladatokat
- segítsen elsajátítani a legjobb tanulási módszereket
- segítse a gyengébb tanulók felzárkózását
- rendszeresen tájékoztassa a szülőket és a tanítókat

Uzsonnázás: 15⁰⁰

16⁰⁰ és 17⁰⁰ között összevont gyermekfelügyeletet biztosítunk. A szülők ilyenkor már folyamatosan elvihetik gyermekeiket.

Két fontos célt kell elérnünk:

- a tanulók szeressék meg a tanulást
- képesek legyenek a leghatékonyabb tanulási módszer kiválasztására

Törekednünk kell arra, hogy a tanulók a bennük rejlő nagy tudásvágyat ne veszítsék el, s arra, hogy jól érezzék magukat. Jó közösségformáló ereje van a felelősi rendszernek, valamint az elvégzett munka értékelésének.

4. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek

Mindinkább teljesítményorientált világunkban a változó, egyre jobban megterhelő tananyagrendszerből is fakadóan sok magatartási problémával küzdő tanulóval találkozunk.

Gyakran előfordul, hogy ép intelligenciaszint mellett is képtelenek eleget tenni az iskolai követelményeknek. Már az iskolába lépéskor érzékeljük, hogy igen nagyok a különbségek a gyerekek között.

Az iskolában negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyerek családi és iskolai kapcsolatzavaraival, érzelmi életének sérüléseivel függnek össze. A magatartási problémák egy részében a gyökerek, a család érzelmi- nevelési körülményeiben kereshetők.

Megelőzés: Lehetnek olyan jelzések, amelyek előre vetítik a gondot: közömbösség a társak iránt, túlzott félelem, szorongás, irigység vagy féltékenység más gyerekekkel kapcsolatban, koncentrációzavar, teljesítményromlás, beszédzavar stressz-helyzetekben, apró holmik eltulajdonítása stb.

A problémák kiküszöbölése érdekében:

- együttműködünk a Nevelési Tanácsadóval
- a magatartási, beilleszkedési zavarokkal vagy kulturális hátrányokkal küzdő tanulókat is legjobban a délutáni foglalkozásokkal lehet tartalmas, örömteli életvitelre nevelni.

A sikeres beilleszkedés egyik alapfeltétele, hogy az első osztály előkészítő szakaszában a játékoságra, az iskolai munkavégzés megszerettetésére helyezzük a hangsúlyt. A tanulók megfigyelésére szánt időt nem lehet lerövidíteni, ez év elején 4-6 hét.

Az előkészítő időszak feladatai, a megfigyelés szempontjai:

a gyerekek viselkedése, hiperaktivitás

általános tájékozódás, beszélgetés önmagukról, családjukról

beszédkészség felmérése logopédus segítségével

számolási készség, számfogalom – rajzos, játékos feladatok megoldásával

térbeli orientáció, testséma megfigyelése, balkezesség, grafikus funkciók, irányok síkban, térben
vizuális, verbális emlékezet

rajzkészség, emberalak ábrázolása – ceruzafogás

gondolkodás, figyelem vizsgálata

A feltárt problémás tanulókkal történő egyéni felzárkóztatás a kiemelt feladat. Nagyobb sikerre számíthatnánk saját fejlesztő pedagógus alkalmazásával. Nagyon sajnáljuk, hogy a fejlesztő pedagógus státuszát áttették a Nevelési Tanácsadóba. Így egy fejlesztő pedagógushoz több intézmény is tartozik. Ennek következtében kevesebb óraszám jut iskolánkra, mint eddig.

Problémás tanulóink esetében a Nevelési Tanácsadó munkatársainak, az iskola pszichológusnak és a fejlesztő pedagógusnak segítségét kérjük. Dyslexia, dysgrafia, dyscalculia vizsgálatok eredményeképpen felmenthető a tantárgy osztályzása alól a tanuló.

Az alábbi magatartási nehézségek kiküszöbölésére kell törekednünk:

- Az osztályban előforduló „teljesítmény” csökkenés és az iskolával való szembefordulás megnyilvánulásai:
 - késések
 - gyakori igazolt vagy igazolatlan hiányzás
 - a felszerelés gyakori hiánya
 - a házi feladatok elkészítésének gyakori, illetve tömeges elmulasztása
 - az órára való felkészülés sorozatos és tömeges elmulasztása
 - a tájékoztató füzet, ellenőrző könyv otthonhagyása, illetve elvesztése
 - az üzenetek aláírásának elmulasztása
 - felmérések, dolgozatok írásakor „puskázás”
 - iskolai üzenetek (figyelmeztetések, intők) „aláhamisítása”
 - „graffitik” az iskola falain, mellékhelyiségeiben
 - rongálások az épületen belül és kívül
 - kisebb-nagyobb iskolai tárgyak eltulajdonítása

5. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- nívócsoportos matematika és nyelvoktatás
- iskolai, kerületi, országos versenyekre való felkészítés
- szakkör, sportkör
- a sportban, művészetekben legtehetségesebbeket kerületi vagy magasabb szintű művészeti csoportokba, egyesületekbe irányítjuk.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező tanórán kívüli tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök
- iskolai sportkör
- művészeti csoportok
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális)
- szabadidős foglalkozások egy része (pl. színház, múzeumlátogatások)

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményének, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- tantárgyak – idegen nyelv, számítástechnika, technika, életvitel, matematika – adott időszakban történő csoportbontása

Iskolánkban igyekszünk teret nyitni a tehetség és képesség kibontakoztatására. Az optimális fejlődési feltételeket legjobban differenciálás közben tudjuk megteremteni. Így sikerélményhez jutnak a gyengébb képességű gyerekek, gondolkodtatóbb feladatokkal fejleszthetők a jobb tanulók.

Csoportbontásban folyik a nyelvoktatás, az informatika oktatás és felső tagozaton a technika-életvitel tantárgy oktatása is.

A tehetségek kibontakoztatására remek alkalom nyílik a délutáni foglalkozásokon. Itt oldjuk meg az iskolai-, kerületi-, országos versenyekre való felkészítést.

A különféle szakkörökben, sportfoglalkozáson is tehetséggondozás folyik.

6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolánk házirendje a Diákjogi Charta elvei alapján készült, mindennapi munkánkat a Gyermekvédelmi Törvény szellemében végezzük. A gyermekvédelmi munkát félállású gyermekvédelmi felelős fogja össze, aki szorosan együttműködik a kerületi Egészségügyi, Szociális és Gyermekvédelmi Osztállyal, Családsegítő Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

Iskolánkban kiemelt feladatként kezeljük a gyermekvédelmet.

A problémákat különösen a következő tényezők okozhatják:

- alacsony jövedelem
- munkanélküliség
- rossz lakáskörülmények
- a szülők alacsony iskolázottsági- műveltségi szintje
- a családban három vagy több az eltartottak száma
- a teljes család hiánya
- a család instabilitása (gyenge kohézió, konfliktusok, érzelmi sivárság, a szülők túlhajszoltsága)
- kisebbségi, etnikai helyzet
- a családra jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás (a szülők nem járnak szülői értekezletre, nem érdeklődnek a gyermek haladása iránt)

- a családban előforduló alkoholizmus és brutalizmus
- beilleszkedési zavarok (iskolakerülés, iskolai kudarcok, bukás)
- pszichés és magatartási zavarok (alacsony önértékelés, labilitás, szorongás, agresszió, kötelesség elhanyagolása)
- jövőkép hiánya, céltalanság, érzéketlenség, közömbösség, befelé fordulás
- helytelen, egészségtelen életvitel, a káros szenvedélyek korai kialakulása, kétes kimenetelű kapcsolatok keresése, kialakítása

Megoldást minden problémára nem adhatunk, de a következőképpen próbálunk segíteni: együtt kell működnünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

Tájékoztatni a tanulókat és a szülőket arról, hogy milyen problémával hol és mikor fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi intézményt kereshetnek fel.

A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismerni a tanuló családi környezetét.

A Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.

A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres, vagy rendkívüli támogatás megállapítását kezdeményezi a Polgármesteri Hivatalnál.

Az iskolában jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét és telefonszámát.

E feladatok folyamatos teljesítése az egész tantestület együttműködésével valósulhat meg.

7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- nívócsoportos matematika (lehetőség szerint), informatika és idegen nyelv oktatás
- korrepetálás
- tanulási módszerek megtanítása napköziben, tanulószobán

- a színjátszó szakkörünk az iskola ünnepéyeinek színvonalát emeli, és emellett azoknak a tanulóknak ad lehetőséget képességeik kibontakoztatásához, akik a tanulmányi munkában nem tudnak kiemelkedően szerepelni.

Elsődleges feladatunk, hogy kizárjuk, nincs-e a problémák okai között:

orvosi probléma: látás vagy hallászavar, epilepszia, gyógyszerek mellékhatása

szociális probléma: nyelvi megértés nehézsége, kedvezőtlen családi környezet, rossz tanulási módszer, motiváció hiánya, gyakori hiányzás

másodlagos tanulási zavar: depresszió, szorongás, iskolafóbia, egyéb érzelmi zavar

A pedagógiai segítség következő lépései az elfogadás, motiválás, jól szervezett környezet megteremtése, együttműködés a szülővel a problémák megoldására.

További feladataink:

megfelelő ültetési rend kialakítása az osztályban

tanulási rutin kialakítása

a munka megszervezésének kialakítása

szabad mozgásos feladatok beiktatása

önállóság növelése

korrepetálás

sikerélményhez juttatás szakköri foglalkozásokon

egyéni számonkérés

önkontroll növelése

személyre szabott jutalmazás, büntetés

Szorosan együttműködünk a Nevelési Tanácsadóval. A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal legeredményesebben saját fejlesztő pedagógus tudna foglalkozni. Ezért, és a gyermekvédelmi esetek számának állandó növekedése miatt szükségesnek tartjuk a pedagógus álláshelyek számának növelését egy fejlesztő pedagógus alkalmazásával, mert a heti kétszeri alkalommal a Nevelési Tanácsadóból kijáró fejlesztő pedagógusok kevés időt tudnak gyermekeinkkel foglalkozni.

8. Fejlesztő iskolai oktatás sajátos nevelési igényű gyerekek részére

Az alapító okiratnak megfelelően vállaljuk a szakértői vélemény alapján általános iskolában oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatását. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása integráltan folyik. Amennyiben ilyen gyermek érkezik, a központi tantervet alkalmazzuk.

Iskolánk felvállalta a **gyengénlátó** gyermekek nevelését, oktatását.

A látás sérülése az iskolai teljesítményekhez szükséges bizonyos képességek fejlődését kedvezőtlenül befolyásolja. Az ismeretszerzés, mint a tanulói tevékenység jellegzetessége, különböző formákban valósul meg. A gyengénlátás elsősorban a vizuális típusú megismerő tevékenység alakulására hat.

A gyengénlátó gyermekek speciális nevelési szükségletei és megoldási módok:

- Látás-mozgás koordináció: az iskolai tevékenységekben gondot jelenthet a testnevelés bizonyos tananyagrészeinek elsajátítása, ezért az általános iskolai tananyag módosítására és speciális módszerekre van szükség. Az úszáson kívül ajánlott a gimnasztika, atlétika és a labdajátékok.
- Vizuális differenciáló képesség: a gyengénlátó gyermek iskolai tevékenységeiben a képek, betűk, írásjelek, számjegyek, térképjelek, táblázatok, függvények, grafikonok, műszaki rajzok felismerése, olvasása problémát jelenthet.

Speciális módszerekkel, az analizáló- szintetizáló olvasástanítással, szemléltetéssel, több idő adásával és a körülmények optimális biztosításával a problémák bizonyos mértékig csökkenthetők.

- Grafomotoros képességek: elsősorban a betűalakítások, kapcsolások, vonalközbe írás, geometriai szerkesztések, rajzos tevékenységek és ábrázolások, taneszközök és szerszámok használata jelenti a fő nehézséget.

Egyéni segítségnyújtással, differenciált követelményrendszerrel, több gyakorlási lehetőség biztosításával, az egyéni tempó figyelembevételével, az írástanítás késleltetésével és elnyújtásával, a technika tantárgy speciális tananyagával a gyengénlátó gyermek teljesíteni tudja a tantervi minimumkövetelményeket.

- Saját érzékleten, tapasztalaton nyugvó ismeretszerző tevékenység: a természeti

környezet megismerésében jelentősen korlátozott a gyengénlátó gyermek. Spontán módon nincs alkalma igen sok jelenség természetes körülmények közötti megfigyelésére.

Az érzékeltetés, szemléltetés, megfigyeltetés módszere ezért igen sajátos, fokozott jelentőségű az iskolai oktatásban, elsősorban a természettudományok tanításánál.

- Bizonyos személyiségvonások a látássérülés következményeképpen az iskolai környezet hatására alakulnak ki, mint az önbizalomhiány, passzivitás, alulértékelt önkép, csökkent mértékű kudarctűrés, nem reális önkritika.

Az ilyen típusú gyengénlátó gyermekek számára a tanító szeretete, fokozott odafigyelése, motiváló hatása, dicsérete, jutalmazása, megéretése és türelme megelőzhetik a jó képességű, ám alulteljesítő gyermek iskolai sikertelenségét és a magatartási problémák kialakulását.

Iskolánk feladatvállalásai a gyengénlátó gyermekek integrációjával:

- A gyengénlátó gyermekek speciális nevelési szükségleteinek ellátásához utazó gyógypedagógiai (tiflopedagógus) szaksegítséget szeretnénk igénybe venni a Gyengénlátók Iskolája és Utazótanári Szolgálatától (1147 Bp., Miskolci út 77.).
- Iskolánk pedagógusai számára óralátogatást szervezünk a gyengénlátók iskoláiba.
- Az alsó tagozatos és felső tagozatos gyermekek tanárainak külön-külön nyílt napot tartó gyengénlátók iskolájába ellátogatunk, az általuk szervezett előadásokon részt veszünk.
- A gyengénlátó gyermekek oktatását vállaló pedagógusok számára továbbképzést biztosítunk akkreditált tanfolyam szervezésével.
- Rendszeres konzultációs lehetőséget biztosítunk a gyengénlátó gyermeket nevelő szülők számára.
- A tiflopedagógus ajánlásai szerint ültetjük a gyengénlátó gyermekeket, a frontális és táblai szemléltetést speciális módon biztosítjuk.
- Megfelelő fényviszonyokat biztosítunk az osztályteremben.
- Biztosítunk a gyengénlátó gyermekek számára dönthető tetejű asztalt vagy olvasóállványt, speciális füzeteket és íróeszközöket, tanulást segítő elektronikai segédeszközöket, pl.: számítógép, hangkazettára mondott tananyag.

- Villanykapcsolóra, ajtóra, falra ragasztott, kézzel is érzékelhető sárga pontokkal segítjük a gyengénlátó tanulók tájékozódását.
- A tiflopedagógus segítségével tájékoztatjuk a szülőket és a pedagógusokat a legfrissebb törvényekről, rendeletekről, az emelt normatív támogatás igénylésének és a rehabilitációs órakeret tervezésének módjáról.
- Tájékoztatjuk a 7-8. osztályos gyermekek szüleit és pedagógusait a gyengénlátó gyermekek pályaválasztási lehetőségeiről.

Az utazótanár a következőképpen segíti oktató-nevelő munkánkat:

1. Tanácsot ad a pedagógusnak, szükség esetén egyénileg foglalkozik a speciális nevelési szükségletű gyermekkel, vagy az osztályban tevékenykedik az általános iskolai pedagógussal megtervezett és egyeztetett módon (kooperatív vagy kéttanáros rendszer).
2. Pedagógiai látásvizsgálatot végez osztálytermi körülmények között a gyermek tanárának jelenlétében. A kapott eredményt elmagyarázza és szimulációs szemüveg segítségével érzékelteti, az ebből adódó problémákat megbeszéli a pedagógussal.
3. Tájékoztatja a pedagógust a gyermek látásteljesítményéről, az ebből és a szembetegségből adódó pedagógiai kihatásokról.
4. Az Utazótanári Szolgálat szemészorvosához irányítja a gyermeket, aki szükség esetén optikai segédeszközzel látja el a gyermeket.
5. Az optikai segédeszközök kipróbálására lehetőséget ad, használatát megtanítja, a betanulási időszakban a kölcsönzést megszervezi, a beszerzésben segítséget nyújt.

9. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- szociális támogatások odaítélése
- egész évre kikölcsönözhető tankönyvbázis kialakítása a könyvtárban
- a könyvtár fejlesztése olyan mértékben, hogy a kötelező irodalom minden rászoruló gyermek részére egy időben rendelkezésre álljon
- kulturális programokban való részvétel támogatása (Operaház, színházlátogatás)
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon

A szabadidő hasznos megszervezése

A napi tanulás mellett módot kell adni tanulóinknak a pihenésre, regenerálódásra, valamint arra, hogy fejleszthessék technikai, manuális, szervező képességeiket, kreativitásukat.

Gondoskodnunk kell arról, hogy a szabadidő kompenzáló hatása legyen: a választható tevékenységek révén lehetővé váljék a gyerekek sokoldalú fejlődése. Iskolás korban alakulnak ki a felnőttkor majdani alapvető szabadidős szokásai. Szükséges, hogy sokfajta szabadidős tevékenységet ismerjenek meg a tanulók. Befolyásolhatjuk tevékenység választásukat, de csak úgy, hogy ne vegyük el a választás önkéntes, szabad jellegét. Fontos, hogy kultúrált, személyiségüket fejlesztős tartalommal töltsék el szabadidejüket, és ennek kialakításában önállóak és kezdeményezők legyenek. Tudatosan és tervszerűen kell alakítanunk a tevékenységek tartalmát. Olyan tevékenységeket kell kínálnunk, amelyek a napi szellemi megterhelés mellett pihentetőek, regenerálóak. Különbözőek, változatosak legyenek, amelyek figyelembe veszik a gyerekek életkorát, érdeklődését, nemenkénti különbségét, sokféle érdeklődést, sokféle képességet fejlesztenek, lehetőséget adva arra, hogy a gyerekek minél több foglalatosságot próbáljanak ki és gyakoroljanak. Kínáljunk olyan tevékenységeket, amelyek az iskolában tanultakkal összhangban vannak.

A tevékenységek tervezésénél lényeges szempont a szabadidős tevékenységek megszervezésének módja. Ez nagyfokú tudatosságot, okosan megtervezett fokozatosságot igényel. A gyerekek iskolába kerülésük pillanatától lehetőséget kapnak arra, hogy naponta legalább 1-2 félórnyi olyan időszak van, amely alatt többféle ajánlott tevékenység közül választhatnak. Kezdetből fogva szokták meg, hogy a kezdeményezett tevékenységhez a véleményüket kérjük, s a nagyobbaktól már a javaslataikat is várjuk. Ez elvezet oda, hogy a kis közösségek tervszerűen együttműködve válnak képessé a kultúrált személyiséget építő szabadidő önálló megszervezésére. Megfigyelhetjük egyes gyerekek választását, a tevékenységekben való aktivitásuk jellegét, hogy milyen típusú tevékenységet választ szívesen, s miben kezdeményező. Nagyon fontos, hogy a nevelői irányítás közvetett módon valósuljon meg, s a gyerekek szabadidejükben valóban „szabadnak” érezzék magukat.

Iskolánk szabadidős programkínálata egyrészt a gyerekek egyéni igényeinek és érdeklődésének kielégítését, másrészt közösségek erősítését is szolgálják, összhangban a diákönkormányzat munkájával.

Rendezvényeink, sokszínű tanórán kívüli program lehetőségét kínálják tanulóinknak:

- valamennyi tanuló számára érdeklődési körének megfelelő szakkörön való részvételi lehetőség
- színház- és hangverseny látogatások
- ifjúsági színházbérlet a múzeum- és tárlatlátogatások
- szereplések, fellépések
- részvétel tanulmányi versenyeken (iskolai, fővárosi, országos szinten)
- pályázati lehetőségek kihasználása
- kiállítások rendezése iskolánkban tanulóink munkáiból
- sportversenyek, sportrendezvények
- túrák, honismereti- tájékoztató versenyek
- tanulmányi kirándulások osztályközösségenként hazánk nevezetességeinek megismerésére
- táborozások: állótábor, vándortábor

Szakkörök

Az órán kívüli tanulói tevékenység egyik formája a szakkör.

A szakkörök szervezésével az a célunk, hogy a tanulók:

- érdeklődését kielégítsük illetve felkeltsük
- adott területen mélyebb ismereteket szerezhessenek
- képességeik fejlesztése élményszerű és kellemes körülmények között történjen
- szabad idejének tartalmas eltöltését segítsük
- a szakkör a tehetségkutatás és gondozás színtere is
- lehetőség a pályaválasztás előkészítésére
- jellegétől függően a kutatómunka elemeivel ismertetjük meg a tanulókat

Nevelőink mobilizálható ismereteit és képességeit valamint tanulóink igényeit figyelembe véve vállalkoznak szakkörök vezetésére.

Könyvtárhasználat

A könyvtárhasználat minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Technikáját, módszereit – az önálló ismeretszerzés érdekében – a tanulóknak el kell sajátítaniuk.

A könyvtárhasználat tanításának célja, hogy felkeltse és folyamatosan ébren tartsa a tanulók érdeklődését, az információk megszerzése és feldolgozása iránt. Képesé kell tenni a tanulókat arra, hogy meg tudjanak felelni az információ megnövekedett szerepének. A képzés során elsajátítjuk az információszerzési-, feldolgozási- és átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.

Az iskolai könyvtár szerepet vállal ezen kívül a tehetséggondozás, a szociokulturális hátrányok kompenzálása, az irányított és értékorientált olvasásfejlesztés, a tanulói öntevékenység kibontakoztatása, az esztétikai élményszerzés terén is.

10. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Az ellenőrzés alapelvei:

- az ellenőrzés mindig segítő szándékú, a pozitívumok megerősítésére, a negatívumok enyhítésére és a hiányosságok pótlására szolgál
- az ellenőrzés önellenőrzéssel kezdődik, ahol mindenki a saját munkaterületének felelőseként ellenőrzi munkáját

Oktatási célok megvalósításának ellenőrzése

Minden évben a munkatervben rögzítjük az azévi kiemelt ellenőrzési területeket. Ezek ellenőrzése történhet:

- évközi felmérők, dolgozatok előkészítésének és eredményességének vizsgálatával,
- diagnosztikus mérésekkel,
- kimenetméréssel 4. oszt. matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret
8. oszt. magyar nyelv és irodalom, matematika vizsga
- kerületi, fővárosi, országos mérések eredményeinek ellenőrzésével.

A méréseken túl a tanórák, szakkörök, napközis foglalkozások, korrepetálás és tanulmányi versenyekre való felkészítések látogatásakor, a látogatások megbeszélésekor folyamatos ellenőrzés történik.

Nevelési célok megvalósításának ellenőrzése

Az egész évi folyamatos ellenőrzések összegzéseként az évváró értekezleten fogalmazzuk meg jövő évi célkitűzéseinket az iskola egészére vonatkoztatva.

Az osztályfőnökök közös céljainkat szinte személyre szólóan lebontják az évente készülő osztályfőnöki tanmenetekben, s ennek megvalósulását folyamatosan figyelemmel kísérik:

- év elején szociometriai felmérést végzünk osztályonként évente egy alkalommal évfolyamszintű megbeszéléseket tartunk az ott tanító kollégák, a gyermekvédelmi felelős és az igazgató részvételével;
- félévi és év végi osztályozó értekezleten az osztályfőnök beszámolót tart az osztály neveltségi szintjében elért eredményekről, hiányosságokról
- a nehezen nevelhető gyermekek kiszűrése után külső segítséghez folyamodunk (Nevelési Tanácsadó).

11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Lásd 1. számú melléklet

12. A szülő, tanuló, és pedagógus együttműködésének formái

- A házirend évenkénti megtárgyalása SZMK értekezleten, diákönkormányzati ülésen, osztálykeretben és nevelési értekezleten.
- Az évi első szülői értekezleten rögzíteni kell az azévi teendőket, feltérképezni ki mit vállal az osztály- iskola működésének segítése érdekében: sokszorosítás, festés, kertápolás, segítség a farsangok lebonyolításakor, színházi előadásokra való kísérésekkor.
- A fogadóórákon és a szülői értekezleteken a tanulás tanításáról kell tájékoztatni a szülőket.
- A korrepetálásokon lehetőségként részt vehet a szülő is, hogy a helyes nevelési módszereket eltanulja.
- Minden évben egy nyílt napot tartunk a szülők, leendő elsős szülők részére.
- A jó kapcsolat kialakítása érdekében a szülőket az iskola minden rendezvényén szeretettel látjuk.
- Szorgalmazzuk a családlátogatásokat a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök körében.
- Közös kirándulások

A megvalósulás garanciái

Belső ellenőrzési rendszer

Átfogja az iskolai nevelő- oktató munka egészét. Biztosítja az ellenőrzés során felmerülő hibák időben történő feltárását és fokozza a munka hatékonyságát.

Szervezés:

A folyamatos belső ellenőrzés megszervezéséért, hatékony működéséért az iskola igazgatója felelős. Ezen túlmenően az intézmény minden dolgozója felelős a maga területén.

Az ellenőrzéshez, mérésekhez az ellenőrzést végzők tervet készítenek, ütemezik a pedagógiai program és az éves munkaterv alapján.

A bejelentett ellenőrzések mellett alkalmasszerűen, illetve az ellenőrzés természetének megfelelően bejelentés nélkül is sor kerülhet ellenőrzésre.

Általános követelmények:

- Az ellenőrzés segítse elő az iskola feladatkörében az oktatás minél teljesebb megvalósítását.
- Az ellenőrzések során a tantervi követelményeknek megfelelően kérje számon az eredményeket a pedagógustól.
- Segítse a szakmai, gazdálkodási és egyéb feladatok legésszerűbb, leggazdaságosabb ellátását, a belső rendet, a társadalmi tulajdon védelmét.
- Legyen a fegyelmezett munka megvalósításának eszköze.
- Támogassa a kezdeményezéseket, ugyanakkor kellő időben jelezzen az intézmény működése során felmerülő megalapozatlan, vagy helytelennek minősülő intézkedésekre, tévedésekre, hibákra, hiányosságokra is.
- Segítse a vezetői utasítások végrehajtását.
- Járuljon hozzá a hibák, hiányosságok, szabálytalanságok megelőzéséhez, a gazdálkodási fegyelem és a gazdálkodás javításához.

Az ellenőrzést végzik:

- a fenntartó
- az intézmény vezetője
- az igazgatóhelyettes
- a munkaközösség-vezetők

- a munkaközösségek tagjai egy-egy feladatnál
- az osztályfőnökök saját osztályukon belül
- a gyermekvédelmi felelős

A különféle felelősöknek a felelősi területükön ellenőrzési joguk van, egyben jelentési és beszámolási kötelezettségük is.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai, szervezési, tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése
- időszakos, állandó, kiemelt és speciális ellenőrzések
- tanórákon, tanórákon kívüli foglalkozások, megbeszélések, írásos dokumentumok, tanulói produktumok

Formái:

- óralátogatás
- foglalkozások ellenőrzése
- beszámoltatás
- eredményvizsgálatok, felmérések
- helyszíni ellenőrzések
- dokumentumok tanulmányozása

A pedagógiai program megvalósítását folyamatosan fogjuk vizsgálni és ellenőrizni.

Ennek tartalma:

- az iskola működése
- a tanulói teljesítmények
- a pedagógusok felkészültsége

Az eredmények birtokában ütemezzük és meghatározzuk a további feladatokat.

13. Egészségnevelési és környezetnevelési program

13.1. Alapok, törvényi háttér

Az *Alkotmány* környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:

- 8. § A Magyar Köztársaság elismeri az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait, ezek tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége.
- 16. § A Magyar Köztársaság különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatására és nevelésére, védelmezi az ifjúság érdekeit.

- 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.
- 70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

Környezet- és természetvédelmi jogszabályok

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a Nemzeti Környezetvédelmi Programot (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

A **Természetvédelmi törvény** (1996. évi LIII. törvény) kimondja, hogy a természeti értékeink védelme, a természetvédő szemlélet kialakítása elsődleges állami feladat. Kiemelt szerepet kell biztosítani a természet értékeinek megóvásában a civil szférának, az állampolgároknak, hiszen a nemzeti kincsnek minősülő természeti értékeink megőrzése az állampolgárok és önszerveződő csoportjaik aktív részvétele nélkül nem lehetséges.

Az 1997. évi XLI. **Törvény a halászatról és a horgászatról** is számos környezeti nevelési feladatot tartalmaz (tanfolyamok, vizsgák, fajismeret, természetvédelem).

A **géntechnológiai tevékenységről** szóló XXVII. **törvény** 30. és 31. §-a foglalkozik az oktatással, a képzéssel és a tájékoztatással. Ennek értelmében „Az állami feladatok ellátása során a Kormány gondoskodik arról, hogy a géntechnológiával módosított szervezetek felhasználóival, fogyasztóival az iskolai és az iskolán kívüli oktatás, képzés, tájékoztatás keretében ismertetésre kerüljön a géntechnológia lényege és alkalmazásai, az így módosított szervezetek használatának környezeti, egészségügyi, gazdasági, társadalmi hatásai és kockázatait”.

Az **állatok védelméről és kíméletéről** szóló 1998. évi XXVIII. **Törvény** célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.

Nemzeti Környezetvédelmi Program (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

1999-ben elkészült a **Nemzeti Biodiverzitás Stratégia**, a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával. Az akcióprogram elkészítését az 1992-es Rió de Janeiróban megrendezett Környezet és Fejlődés Konferencián aláírt – általunk 1995-ben ratifikált biodiverzitás egyezmény – tette feladatunkká. E szerint minden államnak joga és kötelezettsége megőrizni saját természeti értékeit, gazdaságát, és az abból szerzett tudást. Ez csak társadalmi összefogással valósítható meg.

A 2000. évi **Hulladékgazdálkodásról szóló XLIII. törvény** 54. §-a kimondja, hogy a Kt. 54-55. §-ában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

Egészségügyi jogszabályok

A **Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogram** (1996) 9.5 pontja részletesen foglalkozik a környezet-egészségügy oktatásával, nevelésével. Az oktatás, nevelés és szakképzés környezet-egészségügyi feladatait két nagy területre osztja:

- Környezet-egészségtani szakismeretekre és módszerekre azoknak a szakembereknek van szükségük, akiknek ez munkakörükkel közvetlenül összefügg. Számukra ezt a képzés során a képzési követelmények előírják.

- A környezetegészség kultúrája ugyanakkor az életvitel részeként a hétköznapi tudás és szokásrendszer egyik fontos eleme, minden embert érintő kulturális tényező. E kultúra az emberek életviteli szokásaiban, életmódjukban, értékrendjükben tükröződik. Kialakulása a családi szocializációban kezdődik, később az intézményes nevelés, oktatás és az iskolarendszeren kívüli hatások együttesen formálják.

1998-ban, Koppenhágában a WHO Európai Regionális Bizottsága elfogadta az **Európai Egészség 21.** nyilatkozatot, amelynek célkitűzései többek között kimondják, hogy 2015-re a lakosságnak a társadalom minden rétegében egészségesebb életmódot kell kialakítani, és hogy a régió lakosságának olyan biztonságosabb fizikai környezetben kell élnie, ahol az egészségre veszélyes szennyező anyagok nem haladhatják meg a nemzetközileg elfogadott határértékeket.

Az Egészségügyi Világszervezet számos idevonatkozó dokumentuma, az „Egészség 21” Regionális Stratégia szakmai háttérrel nyújt a hazai az **„Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja”** 2002 kidolgozásához. Előzménye a Nemzeti Népegészségügyi Program (1066/2001 Kormányhatározat). A Program illeszkedik az EU népegészségügyi prioritásaihoz, és hazánk uniós csatlakozása további lendületet ad a sikeres végrehajtásnak

Közoktatási jogszabályok

A **közoktatásról szóló** 1995. évi LXXIX. többször módosított **törvény** szerint a pedagógiai programok felülvizsgálatánál, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kell fordítani a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésével kapcsolatos feladatokra, s a nevelés elsőrendű jelentőségű. A pedagógiai programok átalakításánál a személyiség és közösség fejlesztés megtervezésében kiemelt hangsúlyt kell fektetni a NAT kiemelt közös követelményeire, köztük a környezeti nevelésre.

A 41. § 6. pontja szerint az iskola „felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez”.

Az iskolai munkát tartalmi alapjaiban szabályzó közös követelményei között találjuk a környezeti nevelést. „A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.”

A **Nemzeti Alaptanterv** kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. sz. kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést. Elengedhetetlenül szükséges a NAT részeként a környezetvédelmi, természetvédelmi oktatás továbbfejlesztése. A felsőfokú oktatásban a program időszakának végére (2003) el kell érni, hogy minden hallgató részesüljön környezetvédelmi, természetvédelmi oktatásban.

1998-ban tizenhárom környezeti neveléssel foglalkozó társadalmi szervezet összefoglalta a környezeti nevelés eddig elért eredményeit és a **Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia** c. kiadványban megfogalmazta a közeljövő fontosabb feladatait. 2003-ban megjelent a kibővített, átdolgozott kiadás.

Önkormányzati jogszabály

Az 1990. évi LXV. **törvény a helyi önkormányzatokról** kiemeli az egészséges életmód közösségi feltételeinek elősegítését, a lakosság önszerveződő közösségei tevékenységének támogatását.

Helyzetkép

Az iskola a pesterzsébeti piac épületegyüttese mögött a Tátra téren helyezkedik el. Bejárata a tér irányába mutat, maga a tér kiterjesztett iskolaudvarként tanulóink rendelkezésére áll. A tér körül négyemeletes lakóházak állnak, melyek háta mögött a zöld park folytatódik. A tér területére gépkocsival behajtani nem lehet, ez a játékhoz csendes, biztonságos környezetet teremt. A környék beépítésére a földszintes kertes házak jellemzőek, konszolidált háttérrel adva az iskolának és tanulóinknak. A téren elhelyezett játékok megfelelnek az EU-s szabványoknak.

A két iskolaudvar játékokra kevésbé alkalmas, a salakos pálya felújításra szorul, a betonudvar reped. Az iskolaelkerített kertrészeit igyekszünk növények beültetésével, gondozásával hangulatosabbá tenni.

Erőforrások

Személyi:

A.) Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő,

Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció

Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések

Tanulók: tantermek, zöld területek és iskola belső rendjének megőrzése, rendezése, hulladékgyűjtés,

Iskolaorvos, védőnő: egészségileg veszélyeztetettek kiszűrése, védőoltások, egészségügyi előadások, egyéni tanácsadás

B) Külső: szülők, környékbeli lakók és egyéb partnerek

Szülők: programok segítése

Csili: egészségvédelmi és környezetvédelmi rendezvények

Vöröskereszt: egészségvédelmi rendezvények, napok

Iskolafogászat: félévenkénti vizsgálat

Anyagi

Pályázatok (Önkormányzat, OM, egyéb)

Tátra alapítvány a kultúráért és a környezetért

Szülői támogatás

13. 2. Alapelvek, célok

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Általános célok, értékek a környezeti nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Általános célok, értékek az egészségügyi nevelésben

- Önismeret, önértékelés fejlesztése, pozitív életkép kialakítása annak érdekében, hogy az egyének kontrollálják saját életüket
- Az egészséget és az egészségmagatartást támogató környezeti tényezők ismertetése
- A tárgyi környezet esztétikai jelentősége, hatása az egészségre

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a

természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Az egészségmagatartás kialakítása hosszú, az egész életen át tartó szocializációs folyamat eredménye.

Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.

Az iskola, mint ismeret-és értékadó, érték-meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában.

E magatartás kialakítása rendkívül – az iskolai nevelés szinte minden tevékenységén – széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Hosszú távú pedagógiai célok

Környezet

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- globális összefüggések megértése

Egészség

- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása

- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- a családi életre nevelés fejlesztése
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás

Kulcsszavak

- szeretet
- tisztelet, megbecsülés
- harmónia
- mértékletesség
- takarékoság
- alázat
- esztétika
- empátia, segítőkészség
- tolerancia
- együttműködés
- kölcsönhatás
- felelősség
- ökológiai fenntarthatóság
- mérték és mértéktartás
- öröm, vidámság
- globális gondolkodás
- lokális cselekvés
- szelídség
- önismeret

Konkrét célok és feladatok

környezet

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. a tér megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

egészség

- egészséges napirend kialakítása
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- az iskola egészségügyi szakembereivel folytatott kapcsolattartás
- a gyermekétkeztetéssel folyamatos kapcsolattartás
- mindennapi testedzés

13. 3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testmozgás a helyi tantervben meghatározott heti 3 óra (3 nap) és az azt kiegészítő játékos, életkori sajátosságoknak megfelelő testmozgás keretében valósul meg. Minden olyan tanítási napon, amikor nincs a gyerekeknek testnevelés órájuk (fennmaradó két nap) kell ezt az egészségfejlesztő testmozgást lehetővé tennünk tanulóink számára. Ezért a sportköröket úgy szervezzük, hogy minden nap legyen módjuk részt venni valamilyen sportfoglalkozáson.

A mindennapos testmozgásra kiváló lehetőséget nyújt iskolánk sportudvara, valamint a téren lévő nagy játszótér is, ahol tanulóink szívesen töltik szabadidejüket is. Az érdeklődő tanulók pedig délutánonként az iskolánkban rendszeresen működő tömegsport és iskolai sportkörü foglalkozásokon is kielégíthetik sportolás iránti vágyaikat eleget téve ezzel a mindennapos testmozgásnak, ami alsó tagozaton így maximálisan megvalósítható.

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Légszennyezés	Csökkentés	- gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Szemét és kutyapiszok	Tiszta, egészséges környezet	- szeméttárolók sűrítése - <u>szelektív hulladékgyűjtés</u> , (papír, műanyag flakon, szárazelem) - <u>felvilágosító előadások</u> az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - utak sózása helyett ásványi örlemény használata
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a <u>dekorációhoz</u> falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír (anyagi lehetőségek függvényében) - <u>gyakori szellőztetés</u> - lábtörlők alkalmazása
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos izzók - <u>feleslegesen égő világítás lekapcsolása</u>
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, használat után a csapok elzárása
Udvar	Biztonságos aljzat	- az aszfaltozott rész felújítása - <u>madáretetők</u> , madárodúk - <u>növények gondozása, pótlása</u>
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek-és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek
Gyermekétkeztetés	Egészséges ételek Eszztétikus éttermi környezet	- <u>egészséges étrend</u> összeállítása - <u>kultúrált étkezés</u> (evőeszközök használata)
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tantermekben írásvetítő, TV, video és számítógép - <u>esztétikus dekorációk</u> , falitáblák, szemléltető-anyagok - digitális fényképezőgép, gáztűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár (folyamatos fejlesztéssel, az anyagi lehetőségek függvényében)

13. 4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
 - Az egyes tantárgyak lehetőségeit a helyi tanterv tartalmazza
- Sportnap
 - Gyermeknappal együtt szervezve
- egészségtan modul
 - 6. osztályban természetismeret, 8. osztályban biológia tantárgyhoz kapcsolódva
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák
- testnevelés
- iskolaorvos és védőnő előadásai
 - 1.osztályos tanulóknak fogmosás, kézmosás, személyi higiénia. A védőoltások fontossága.
 - 5. osztályban előadássorozat (védőnő)
 - 6. osztály szexuális felvilágosítás (menstruáció, menstruációs higiénia)
 - 8. osztály életvezetés (helyes szexuális magatartás, AIDS, kábítószer, szexuális úton terjedő betegségek, dohányzás)

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti és egészségügyi ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást

- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

Tanulói pályázatok – Adjunk ki egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

Tábor –Az álló- és a vándortábor az egészség- és környezeti nevelés fontos színtere. A tábor típusától függően fontos az illetékes önkormányzat, szakemberek megkeresése, véleményük kikérése. Lehetőleg ne táborozzunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz kell folyamodni engedélyért. A táborok tanítási időn kívül zajlanak, nem kötelezőek, a fenntartótól támogatást nem igényelnek. A szervezést a Szülői munkaközösségek végzik, a költségeket a szülők fizetik.

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek

Évi két alkalommal takarítási nap, amikor a Közhasznú Foglalkoztató és az önkormányzat segítségével kitakarítjuk a Tátra teret. Ehhez a programhoz kapcsolódik az iskolakert fejlesztése is.

Teret engedünk évente más-más tartalommal környezetünk felmérését végző projekteknek is. (szemétkezelés, szelektív hulladékgyűjtés, madárvédelem, stb.)

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai. A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve

emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Akciók – Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti, egészségügyi problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap, Dohányzásmentes világnap, stb.).

Tanulóinkkal életkoruknak megfelelően vegyünk részt a kerületi szervezetek (Csili, ÁNTSZ, Vöröskereszt) szervezésében tartott egészségnapokon, drogprevenációs előadásokon.

Kiállítások – Rendezzünk iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat (pl. szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartásra.

Média – Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért tartsunk szoros kapcsolatot a helyi médiával (Pesterzsébet újság, TV 20), és gondoskodjunk az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről. Ehhez kapcsolódva akcióink, munkánk eredményeit megjelentetjük iskolánk honlapján is.

Tanulmányi kirándulást tanítás után szervezünk, nem kötelező jelleggel, egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba. Az Állatkerti bérlettel minden osztályunk évente egy-két alkalommal ellátogat a Fővárosi Állatkertbe. Az állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, papírgyárban előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdítsuk a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Zöldesítés: A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közeli lakosság megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket és a zajtól, portól védhetjük szervezetünket.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Általános iskola 5–6. évfolyam	Kaán Károly Természet és Környezetismereti Országos Verseny
Általános iskola 7–8. évfolyam	Herman Ottó Országos Biológia Verseny Mérei Ferenc Országos Biológia Verseny

Polgárvédelmi verseny

Vöröskereszt szervezte elsősegélynyújtó versenyek

Városismereti, helytörténeti program – Az osztályfőnöki munkaközösséggel való együttműködés keretében szervezzünk olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait.

Kézműves foglalkozás – A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak..) illetve az újrahasznosítható hulladék-anyagok felfelhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készíthetünk, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár)

Sportnap – a szülőkkel összefogva egész naposra is tervezhetjük és az egészséges ételek, italok, és gyógyhatású készítmények vásárával, táncbemutatókkal, egészségi állapotfelméréssel is összeköthetjük.

Napközis szabadidős foglalkozások: séta a környéken, termések gyűjtése, játék a téren

Előadások – A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhetünk egy iskolai szintű programot is. A tanulók, tanárok, szülők környezet-egészségügyi nevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését. Hívhatunk meg ebben a témában jártas szülőket vagy szakembereket, sőt volt tanítványokat is!

Szülői fórum: Témák. Egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem.

Az iskola egészségügyi szakemberei: védőnő, gyermekorvos

- Minden évfolyamon ortopédiai és belgyógyászati jellegű szűrés
- Páratlan évfolyamokon látás és hallásvizsgálat

- Védőoltások beadása
- 1.osztályos tanulók szülei által kitöltött kérdőív feldolgozása, így a védőoltások ellenőrzése, a gyermekek egészségügyi állapotának felmérése
- Egészségügyileg veszélyeztetettek gondozása, ellenőrzése
- Gyógytestnevelési csoport összeállítása.
- Egyéni tanácsadás szülőknek is.
- Iskolafogászat: félévente kezelés (prevenciós program)

Előadások

- 1.osztályos tanulóknak fogmosás, kézmosás, személyi higiénia. A védőoltások fontossága.
- 5. osztályban előadássorozat (védőnő)
- 6. osztály szexuális felvilágosítás (menstruáció, menstruációs higiénia)
- 8. osztály életvezetés (helyes szexuális magatartás, AIDS, kábítószer, szexuális utón terjedő betegségek, dohányzás)

Baleset megelőzési program

Tevékenység	Módszer	Felelősök	Határidő
Általános balesetvédelmi helyzetek, szabályok az iskolában.	Baleset megelőzésére, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére. Tilos és elvárható magatartásformák ismertetése életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően.	Osztályfőnökök - az ismertetés tényét, tartalmát dokumentálni kell.	Szeptember, első tanítási nap.
Közlekedési eszközzel és közlekedési eszköz nélküli - szabályos közlekedés - elsajátítása, alkalmazásának fontossága.	A közlekedés elmélete és gyakorlata. /Biztonságos átkelés az úttesten, gyalogos és tömegközlekedési szabályok, kerékpározás szabályai, útburkolati jelek. / Versenyeken, rajz pályázatokon való részvétel, Közlekedési Park látogatása, tesztek, feladatlapok.	Osztályfőnökök Technika tanárok Rajztanárok	Szorgalmi évenként egy óra vagy szükség szerint. Témaköröknek megfelelően. Lehetséges pályázatokhoz kapcsolódóan.
Baleset megelőzés az iskolán kívül, külső	Nyári táborok. Balesetveszélyes helyzetek a víz mellett, vizeken.	Osztályfőnökök Kísérőtanárok	Az aktualitásnak megfelelően.

helyszíneken.			
Balesetvédelem a szakórákon.	Kémia, fizika óra: a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök szakszerű, balesetmentes használata. Testnevelés: a sporttevékenységek sérülések nélküli végzése. Technika órákon: a munkafolyamatok szakszerű végzése	Szaktanárok	Első tanórán, folyamatos
Elsősegélynyújtás oktatása.	Egészségtan modul keretében.	Biológia tanárok	A modul anyagába építve.

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

Módszerek

Játékok

- Szituációs
- Memóriafejlesztő
- Kombinációs
- Érzékelést fejlesztő

- Ráhangolást segítő
- Bizalomerősítő
- Kapcsolatteremtést segítő
- Drámapedagógia

Modellezés

- Hatásvizsgálatok
- Rendszermodellezés
- Előrejelző
- Működő modellek készítése, elemzése

Riport módszer

- Kérdőíves felmérés
- Direkt riportok
- Fotóriport

Projekt módszer

- Analízis – akció projektek

Terepgyakorlati módszerek

- Terepgyakorlatok
- Táborok
- Térképkészítés
- Egyszerű megfigyelések
- Célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka

- Természetvédelmi és fenntartási munkák
- Rekonstrukciós munkák
- Madárvédelmi feladatok
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Rend- és tisztasági verseny

Közösségépítés

- Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

Művészi kifejezés

- Vizuális művészet a környezeti nevelésben
- Irodalmi alkotások
- Zeneművészet
- Fotóművészet
- Táncművészet
- Népművészet
- Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

13. 5. Taneszközök

<i>Környezetvédelmi vizsgálódásokhoz:</i>	Van	nincs
Víz-és talajvizsgáló készlet		x
savas eső felfogó tartály		x
mérőhenger	x	
Petri-csészék	x	
kémcsövek	x	
határozók	x	
mikroszkópok	x	
tárgylemezek, fedőlemezek	x	
indikátorok (alumínium, ammónia, kémhatás, nitrát, olaj, ólom, vízkeménység)	x	
glicerin	x	
cellux	x	
<i>Elsősegélykészlet alapvető anyag</i>		
10 öntapadó sebtapasz	x	
3 közepes méretű steril kötszer	x	
1 nagyméretű steril kötszer	x	
1 extra- nagy steril kötszer	x	
1 steril szempárna	x	
2 háromszögletű kötöző-kendő	x	
2 krepp kötöző-tekercs	x	
6 biztosítótű	x	
eldobható műanyag kesztyű	x	
olló, csipesz	x	
<i>Applikációs képek</i>		
Veszélyes, mérgező, gyúlékony anyagok	x	
radioaktív anyagok	x	
oxidálószer	x	

13. 6. Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

13. 7. Kommunikáció

Iskolán belül:

Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések, iskolarádió, iskolagyűlések

Iskolán kívül:

Szülői értekezletek, iskolaszék, SZMK-megbeszélések, szórólapok a lakóknak, lakógyűlések, kábel-tv, helyi újság, önkormányzati nyílt ülések, elektronikus levelek, faxok, levelek. Iskolai honlap lehetőségeinek kihasználása.

13. 8. Intézményi Minőségirányítási Program

A környezeti- egészségnevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során – mint azt a korábbi fejezetekből láthattuk – szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralma, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A pedagógus egészségi- és környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével.

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.
- Felkészülésüket hassa át az együttműködésre törekvés.

- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között.
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítanak sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet.
- Adjanak alkalmat az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának.
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségek felismerését.
- Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson.
- Szervezzék meg az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában.
- A rendszerszemléletű gondolkodás kialakulását célozza meg.

A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsák:

- a tanulói kíváncsiság megőrzését;
- az aktivitás fenntartását és megerősítését;
- a belső motivációs bázis fejlesztését;
- az általános és különleges adottságok felismerését, fejlesztését;
- a megismerő és rövid úton célravezető stratégiák felismerését, lehetőségeit;
- a tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására, az új utak keresésére;
- az igények kialakulását a gondolatmenetek elemzésére; a problémamegoldás folyamatának tudatos tervezésére, megvalósítására és a szükséges következmények számbavételére is.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

- Az ellenőrzés bizalomra épüljön, és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás.
- Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következetes igényességet.
- Az értékelés során a nevelő körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.
- Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

A környezet-egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

Eredményvizsgálatunk

- egyes tanulók esetében

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulására
- a szociális képességek alakulására
- a beállítódások és értékorientáció fejlődésére
- a csoporthelyzet megismerésére
- a konfliktuskezelés módjára irányul.

- osztályközösségek esetében

- a csoportviszonyok alakulásának
- a közvéleménynek, a morális gondolkodásnak
- az informális kapcsolatrendszernek
- a tevékenységrendszernek a megismerésére irányul.

Eredményvizsgálati módszereink a következők lehetnek:

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés
- helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- tevékenységelemzés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú.

A nevelői követelmények teljesítéséről az intézmény belső ellenőrzési szabályzata részletes előírásokat tartalmaz.

Választott módszereink lehetnek:

- a személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése
- spontán és irányított személyes beszélgetések
- írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat
- nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése
- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata

13. 9. Továbbképzések

Belső: nevelési értekezletek, tanfolyamok

Külső: kerületi, fővárosi, országos konferenciákon rendezvényeken való részvétel. Akkreditált továbbképzéseken való részvétel

13.10. Bűnmegelőzéssel, áldozattá válással, erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek

Nagy figyelmet kell fordítanunk a fokozottan veszélyeztetett csoportokra. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a család- és gyermekvédelemnek.

A gyermekvédelem feladatai között fokozott gondot fordítunk a kockázat ismertetésére,

- az átmeneti gondozásra,
- az alkohol- és drogfogyasztásra,
- az iskola utáni és szünidei elfoglaltságok szervezésére.

Az állandó és megbízható munkahely a társadalomba való beilleszkedés egyik legfontosabb tényezője. A felnövekvő generációk társadalmi beilleszkedése szempontjából kiemelt fontosságú színtere a társadalom legkisebb, ám a fejlődő egyéniségre rendkívül jelentős hatást gyakorló sejtje: a család.

A további szocializációnak és a társadalmilag kívánatos tudás- és ismeretszintnek a megszerzése szempontjából pedig kiemelkedik az oktatás realizálódásának a színtere, az iskolai környezet.

Ezért is kiemelten fontos az oktatásban a bűnmegelőzési szempontok érvényesítése:

- Erősíteni kell az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmet, a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatunkat.
- Az iskolai nevelő- és oktatómunkában fokozni kell az alapvető etikai, erkölcsi és állampolgári ismeretek elsajátíttatását és a bűnmegelőzéssel összefüggő tájékoztató tevékenységet.
- Ösztönözni kell a felzárkóztató oktatás megszervezését.
- Állandó és rendszeres munkakapcsolat tartása a szakszolgálatokkal (BMC, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó)

A megelőzés lehetséges formái:

- a létminimum alatt élők és a nagycsaládosok támogatása

- a hátrányos helyzetű rétegek támogatása.
- kapcsolattartás a szakszolgálatok munkatársaival

Általános cél: bűnelkövetővé és áldozattá válás megelőzése.

Eszközök:

- osztályfőnöki órák,
- alkalmoszerű tájékoztató előadások,
- szervezett iskolai programok (tanórán és tanórán kívül),
- könyvek, filmek,- rendezvények, kiállítások
- bekapcsolódás a kerületi bűnmegelőző profilú programokba

Konfliktuskezelő programok:

Ahhoz, hogy a gyerekeket tanítani tudjuk arra, hogyan kezeljék a bennük és a körülöttük támadó konfliktusokat, egyrészt magunknak kell megtanulnunk a konfliktusokat kezelni, másrészt a gyerekeket kell ismernünk, hogy megfelelő eszközöket válasszunk a konfliktuskezelés tanításához. A konfliktuskezelés a mindennapi életben jelen van, tantárgytól független. Törekszünk a Magyarországon alkalmazott bűnmegelőzési, konfliktuskezelő programok megismerésére és lehetőség szerinti alkalmazására.

Bűnmegelőzés

A bűnmegelőzésre nevelés a családban kell, hogy elkezdődjön. A szülők pozitív példája modellt kell jelentsen, ami utánzásra érdemes. A jellemes, erkölcsös életvitelre nevelés eleve a bűnmegelőzést szolgálja. A bűn elkövetésének megelőzése a szülők és a pedagógusok mellett a bűnüldöző, rendteremtő szerveknek is felelőssége. A bűnmegelőzés legbiztosabb eszköze a nevelés.

Alsó tagozat

Az alsós tanulókkal megismertetjük az életüket meghatározó **írott és íratlan** szabályok típusait, azok szerepét, normákat és hagyományokat.

Következő nagyon fontos téma: „**veszély, kockázat, döntés, következmények**” fogalmának megismertetése, védelmük érdekében a helyes magatartási minta kialakítása. Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos életre való nevelésben, mind otthon, mind a közlekedésben és a közterületen. A gyerekekben tudatosítani kell, hogy a háztartásban sok veszélyes anyaggal, illetve eszközzel találkozhatnak, melyek kezelése nagy óvatosságot igényel. Fő téma a közlekedésben, és a közterületen érvényben lévő szabályok elsajátíttatása, és az arra való felhívás, hogy a **saját biztonságukért** ők a felelősek.

Megismerkedhetnek a gyógynövények felhasználási módjaival, a gyógyszerek betegségkezelő hatásaival, az **erőszak** és **agresszió** fogalmával, a különböző erőszakos cselekedetek következményeivel, különböző érzések és érzelmek kifejezésének módjaival, a **családi szeretet nélkülözhetetlen szerepével** és azokkal az erőszakos formákkal is, melyek a gyermekek ellen irányulnak. Ráneveli a gyerekeket, hogy különbséget tudjanak tenni a „jó hecc”-ek, a csínytevések és a bűncselekmények között.

Felső tagozat

A felső tagozatos diákokat más szempontokból közelítjük meg.

Az első és legfontosabb dolgunk a diákok **pozitív én-kép fejlesztése**, hogy pozitív módon álljanak hozzá saját képességük, adottságuk vizsgálatához. A későbbiekben különböző **szenvedélybetegségek** fajtáival, azok okozta nehézségekkel ismerkednek meg. Hazánkban a szenvedélybetegségek különböző formában megjelenő rohamos növekedése figyelhető meg. Az ún. „klasszikus” (alkohol, dohányzás, kávé) mellé megjelentek a technika gyors fejlődésének következtében a televízió, a video a nyerő automaták és a számítógép függőségét okozó eszközei is. Foglalkozik a **média** hatásaival, az **erőszak** megjelenésével filmekben és mesefilmekben, valamint az Internet káros és hasznos hatásaival, a **barátválasztás** alternatíváival, a bandák befolyásoló szerepével, a különböző csoportosulások veszélyeivel, a csoportos erőszakkal, valamint tudatosítjuk bennük, hogy a bandák tagjai nyomást gyakorolhatnak rájuk. Segítjük őket annak felismerésében, hogy döntéseik következményeiért a felelősséget nekik kell vállalni. Megismerik a **drogokkal** kapcsolatos tudnivalókat, megjelenési formájukat, fogyasztásuk következményeit és azok visszautasításának lehetőségeit. Megismerkednek **az ifjúkori bűnözés** jellemzőivel, az elkövetés okaival, az egyes cselekmények egyéni-, családi- és büntetőjogi következményeivel. Fejlesztjük a **diákok konfliktuskezelő képességét**, valamint megtanítjuk őket a problémák kezelésére és megoldására. A bűnözés visszaszorítása, az áldozattá válás elkerülése és a kábítószer fogyasztás megelőzése tehát olyan komplex tevékenység, ami minden olyan intézmény kötelessége, amely a fiatalok oktatásával és nevelésével foglalkozik.

Közlekedési nevelés

A közlekedés biztonsága megköveteli, hogy a közlekedési szabályokat mindenki megismerje és betartsa, a közlekedés más résztvevőivel szemben előzékeny, türelmes magatartást tanúsítson.

A közutakon a közlekedés rendjét – a jogok és kötelességek összhangja alapján – a KRESZ határozza meg. A KRESZ tartalmazza azokat a fogalmakat, jelzéseket, amelyeknek az

ismerete, helyes és egységes értelmezése, valamint alkalmazása nélkül nem lehet biztonságos a közlekedés.

Az e területen alkalmazott módszereket és tartalmi elemeket részletesen a 13.4 –es részben fejtettük ki.

14. Nem szakrendszerű oktatás

Az alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatokat határoz meg, amelyek a kulcskompetenciákra épülnek. A kulcskompetenciák megalapozása és megszilárdítása az 1-4. évfolyamon történik folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel.

A szakaszok feladata:

évfolyam	szakasz	nevelő-oktató munka legfőbb feladata
1-2. osztály	bevezető	<ul style="list-style-type: none"> - óvoda és iskola közötti sikeres átmenet megoldása - játékos tanulás, figyelembe véve a gyerekek egyéni fejlődési ütemét, érdeklődését
3-4. osztály	kezdő	<ul style="list-style-type: none"> - tanítási és tanulási folyamatok erősítése a tanulók képességeihez igazodó terhelés megtartásával - kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése, a szakrendszerű oktatás előkészítése

A Kt. 8. §-ának (3) bekezdése értelmében a 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben az alapozó szakaszban (5-6. évfolyamon) szakrendszerű oktatás folyik.

A 2011/2012-es tanévben a tantárgyi órák eloszlása a 6. évfolyamon nem szakrendszerű oktatás keretében következőképpen alakul:

magyar nyelv és irodalom	2
matematika	1
történelem	0,5
természetismeret	1,5
hon- és népismeret	0,5
rajz	0,5
technika - életvitel	0,5
tánc- és dráma	0,5

A 2011/2012-es évben a nem szakrendszerű oktatást is osztályzattal értékeljük a 6. évfolyamon, beleszámítjuk a tantárgyi értékelésbe.

A nem szakrendszerű oktatás célja:

- A 6-10 éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai és pszichológiai ismeretek, a tanulók tanulásának irányításához, az eredményes felkészítéshez szükséges tanítási módszerek, a személyiség fejlesztését segítő ismeretek és kompetenciák folyamatos alkalmazása és fejlesztése
- Kezelnünk tudjuk az eltérő fejlettségi szintet elért tanulókat.
- Lehetőség arra, hogy lemaradó tanulóink beérjék társaikat, felzárkózzanak.
- Megerősítjük azokat az egyéni képességeket, amelyek az egyes tantárgyak követelményeinek elsajátításához, az önálló tanuláshoz szükségesek.

Továbbra is hangsúlyt fektetünk az alábbiakra:

- megtanítjuk a tanulást diákjaink számára, a személyre szabott tanulási módszerek széles skáláját prezentálva. Törekszünk a jegyzetelési technikák elsajátítására. Prioritást kapnak a tanórákon a gondolkodásfejlesztés, a kérdés és vitatechnikák
- törekszünk arra, hogy diákjaink az információszerzés minél több lehetőségét megismerjék. Vegyék igénybe az internet, a könyvtár, múzeumok, ismeretterjesztő kiadványok és műsorok nyújtotta lehetőségeket. Ezen törekvések megvalósítása annál is inkább fontos, mivel napjainkban nem kizárólag az iskola által nyújtott ismeretekkel találkoznak a diákok
- a kommunikációs képességek (pl. műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére
- a szociális kompetenciák fejlesztésére, úgy mint: egymás segítése, együttműködés, kooperáció, szerepek szerinti feladatmegoldás
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra

Az oktatásszervezés során alkalmazunk nívócsoportos oktatást is, melyet a differenciált fejlesztésre használunk fel.

Ily módon a felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyaránt meg tudjuk valósítani és jobb, a diákok képességeinek megfelelő eredmények születhetnek.

Valamennyi tanórán fejleszteni fogjuk:

- a beszédkésztséget
- a szövegértést
- gondolkodási képességeket
- kifejezőképességet
- szövegalkotást

A fentiekben felsorolt alapkompétenciák folyamatosan mérésre kerülnek országosan is és helyi szinten is.

15. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló iskolai integrációs program

Lásd 2. sz. melléklet

V. Helyi tanterv

1. Az évfolyamok tantárgyai, kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, előírt tananyag és követelményei

Az osztályok óraszámai (Minden évfolyamon két osztály esetén)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Éves kötelező óraszám	740	740	740	833	833	833	925	925
Heti kötelező óraszám	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

Választható órakeret

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összes
osztályfőnöki	-	-	-	-	2	2	2	2	8
idegen nyelv kieg.	-	-	-	1	-	-	-	-	1
emelt angol	-	-	3	2	2	2	2	2	13
alapidős nyelvi bontás	-	-	-	6	6	6	6	6	30
egyéb bontás (informatika, technika-életvitel)	-	-	-	2	4	4	4	4	18
magyar nyelv és irodalom	-	-	-	-	-	-	2	2	4
történelem	-	-	-	-	-	-	-	1	1
szakkör	2	2	2	2	2	2	2	2	16
tömegsport	2	2	2	2	2	2	2	2	16
korrepetálás	4	4	4	4	2	2	2	2	24
összesen	8	8	11	19	20	20	22	23	131

Kötelező tantárgyak óraszámjai

Tantárgyak	Heti óraszámok osztályonként							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom (média) választhatóból	8	8	8	7	4	4	2,5+0,5 1	2,5+0,5 1
Angol/német nyelv választhatóból	-	-	-	2,5 +0,5	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Informatika	-	-	-	1	1	1	1,5	1,5
Történelem (etika) választhatóból	-	-	-	-	1,5	1,5	2+1	2 0,5
Környezetismeret	1,5	1,5	2	2	-	-	-	-
Természetismeret (eg.tan)	-	-	-	-	2,5	2,5	-	-
Biológia (eg.tan)	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1
Technika-életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Modulok								
Dráma és tánc					0,5	0,5	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Kötelező heti óraszám	20	20	20	22,5 +0,5	22,5	22,5	25+2	25+2
Kötelezően választott órák								
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat két tantárgyként kezelve, külön-külön érdemjeggyel értékeljük.

Maximum óratervezés évfolyamonként két osztály esetén

osztály	összes heti kötelező óra	összes heti választható óra	heti kötelező óra 12%-a (pl. korrep.)	összes napközi, isk. otthon	éves kötelező % (ofő, mkv.)	fenntartói hozzájárulás		összes
							sportkör	
1.a	20	2	2,4		1,41	0,5		26,31
1.b	20	2	2,4		1,41	0,5		26,31
2.a	20	2	2,4		1,41	0,5		26,31
2.b	20	2	2,4		1,41	0,5		26,31
3.a	20	2	2,4		1,41	0,5		26,31
3.b	20	2	2,4		1,41	0,5		26,31
4.a	22,5	2,25	2,7		1,58	0,5		29,53
4.b	22,5	2,25	2,7		1,58	0,5		29,53
5.a	22,5	5,625	2,7		1,58	0,5		32,91
5.b	22,5	5,625	2,7		1,58	0,5		32,91
6.a	22,5	5,625	2,7		1,58	0,5		32,91
6.b	22,5	5,625	2,7		1,58	0,5		32,91
7.a	25	7,5	3		1,76	0,5		37,76
7.b	25	7,5	3		1,76	0,5		37,76
8.a	25	7,5	3		1,76	0,5		37,76
8.b	25	7,5	3		1,76	0,5		37,76
összes:	355	69	42,6	0	24,95	8,00		499,55
1.isko.				22,5				22,50
2.isko.				22,5				22,50
3.isko.				22,5				22,50
1. napk.				22,5				22,50
2. napk.				22,5				22,50
3. napk.				22,5				22,50
tanszoba				15,00				15,00
				150,00				150,00
Összes	355	69	43	158	25	8		649,5

2. Az alkalmazható tankönyvek, segédleti eszközök kiválasztásának elve

A tankönyv szerepe: a tankönyv egy segédeszköz a tanításban

A tankönyvek kiválasztásánál a legfontosabb szempont az, hogy azok feleljenek meg helyi tantervünk elvárásainak és a gyerekek képességeinek egyaránt. E feltételek megléte után a tanár szabadon választhat a folyamatosság és folytonosság elvének betartásával.

Fontos szempont még a dekoratív megjelenés mellett az elérhető ár. A felső tagozatban – ha csak lehet – nem használunk munkatankönyveket. A tankönyvek többszöri felhasználása érdekében tartós tankönyvekből könyvtári példányok beszerzésével segítjük az arra rászoruló családokat, ezzel is takarékosagra, az értékek megbecsülésére, közvetve a környezetvédelemre nevelünk.

3. A magasabb évfolyamra lépés

A továbbhaladás szempontjából hagyományosan a tanévet tekintjük releváns időszaknak. A továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény megállapításában a szaktárgyi követelményrendszerben a továbbhaladás feltételeinél meghatározott teljesítmény a mérvadó. A tanév során folyamatos értékelés történik. A továbbhaladásról az osztályozó értekezlet teljes felelősséggel dönt. 11/1994. MKM rendelet 20§-a és a Kt. 57.§/g, h pontjai szerint.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a nevelőtestület az osztályozó konferencián dönt, hogy javító vizsgát tehet vagy az évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt
- a tantárgyi óraszám 30%-nál több hiányzás esetén

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

2 - 4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret.

5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv

7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

4. Az iskolai beszámoltatás formái és követelményei

A tanulói teljesítmények értékelése

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az iskolai értékelésben a Köznevelési törvény 70. §-ában meghatározott érdemjegyeket alkalmazzuk 2. osztály év végétől. A tanév során 2. osztálytól a tanulói teljesítmény értékelésére továbbra is a hagyományos érdemjegyeket használjuk. Évközi értékeléskor minden pedagógus a módszertani szabadság jegyében szabadon alkalmazhat értékelő szimbólumokat is. A konkrét teljesítményhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

Tantestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozza a minimális osztályzatok számát,

Heti 0,5, 1 órás tantárgyak esetében félévenként tantárgyanként minimum 2 osztályzat szükséges.

Heti 2 vagy több órás tantárgyak esetén félévenként tantárgyanként minimum 3 osztályzat szükséges.

A százalékos értékelés mellett a helyesírást is javítjuk.

Egy-egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók. Minden tanulónak valamennyi témazárót meg kell írnia. 4. osztály végén kimenetmérést végzünk matematika, magyar nyelv, magyar irodalom és környezetismeret tantárgyakból. A felső tagozatban 7., 8. évfolyamon házi dolgozatot írnak számítógépen (Word, PP.) biológia, kémia, földrajz tantárgyak egyikéből. Célja, hogy felkészítsük a tanulókat a tartalmilag, szerkezetileg igényes munkára, a tananyag rendszerezésére, elhelyezésére, a gyűjtőmunka hasznosságára.

8. osztály végén matematikából és magyar nyelv és irodalomból vizsgát tesznek.

Vizsgaszabályzat

A vizsgaszabályzat hatálya

A vizsgaszabályzat rendelkezéseit a Tátra Téri Általános Iskola 8. osztályos tanulójánál kell alkalmazni az év végi vizsgán.

A vizsga célja, felmérni, hogy a vizsgázó tanuló:

- rendelkezik-e az általános műveltségnek a helyi tantervben meghatározott elemeivel
- szert tett-e a helyi tanterv tantárgyi követelményeinek megfelelő tárgyi tudásra, képessége ismereteinek rendszerezésére, alkalmazására
- A tanulók felismerhessék azt, hogy a tanulásba fektetett energia mennyit kamatozik
- Visszajelzés tanulási módszerük hatékonyságáról
- Felkészülés a középiskolára

Vizsgatárgyak, vizsgáztatási formák:

- Matematika: szóbeli vizsga – 3 feladat kidolgozása
- Magyar nyelv és irodalom: szóbeli vizsga

Tételek összeállításának szempontjai

- Csak a feldolgozott tananyagra épül.
- Egy tétel témáját nagyobb egységek alkotják.
- Matematikából a témakörök sorszám szerint haladva egymásra épülnek.

A vizsga ideje:

Minden év júniusának első hete, egymás utáni napokon..

A vizsgabizottság összetétele:

- A vizsgabizottság 3 főből áll
- A vizsgabizottság elnöke az iskola igazgatója
- A kérdező tanár az iskola szakos tanára, aki a tanulót tanítja

A kérdező tanár a felelőnek útbaigazítást ad, segítő kérdésével irányítja a felelőt. A vizsga dokumentumait aláírja.

A vizsgát az igazgató készíti elő. Megbízta a vizsgáztató tanárokat, kijelöli a vizsgák helyét, tájékoztatja az érintetteket. Felelős a vizsgák szabályszerű megtartásáért, s biztosítja a

technikai feltételeket. Köteles a vizsgával kapcsolatos esetleges vitás ügyeket kivizsgálni és döntést hozni.

A vizsgázó köteles a vizsgára felkészülni s ott tudásáról számot adni. A vizsgázók a vizsga közben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Visszaélés esetén a vizsgázót el lehet tiltani a vizsga folytatásától.

Szóbeli vizsga

A tanulók tételt húznak. Felkészülési idő 20 perc, a felelet időtartalma átlagosan 10 perc. Cél, hogy a felelet önálló legyen, de ha a felelő elakad, kérdésekkel segíteni kell.

Ha a feleletből megállapítható, hogy a vizsgázó a tétel anyagával tisztában van, az elnök félbeszakíthatja, vagy a kérdező tanár kiegészítő kérdéseket tehet fel abból a célból, hogy általános tájékozottságát megállapíthassák.

Ugyanezt tehetik, ha a vizsgázó az adott kérdésben tájékozatlan, vagy tudása nem állapítható meg.

Értékelés

A vizsga értékelése 5 számjeggyel történik, amelyet a vizsga után kihirdetünk.

Amennyiben a tanuló magasan felülmúlja év közbeni teljesítményét, lehetőség van arra, hogy év végi érdemjegyét eggyel jobbra javítsa, illetve ellenkező esetben egy jeggyel rontsa.

A változtatás tényét a naplóba be kell jegyezni.

Dokumentáció

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyen fel kell tüntetni a vizsga helyét, idejét, tárgyát, a vizsgázó nevét, szóbeli vizsgán a tétel címét s a megszerzett érdemjegyet.

A jegyzőkönyvet a vizsgáztató tanárok aláírásukkal hitelesítik.

Záró rendelkezések

A vizsgával, vagy az értékeléssel kapcsolatban a szülőknek fellebbezési joga nincs.

Az érdemjegy (osztályzat) osztálykönyvi bejegyzésének formái:

- piros tintával: témazáró felmérések, dolgozatok, tanév végi osztályzatok
- kék tintával: szóbeli, írásbeli felelet
- zöld tintával: gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, kiselőadások, versenyeken elért eredmények, külalak, félévi osztályzatok

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles: (5)

ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: (4)

ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: (3)

ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: (2)

ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad.

Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: (1)

ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A feleltetés lehet szóbeli, vagy írásbeli

A szóbeli felelés függ: beszédkészségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Az írásbeli feleltetésnél a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.

Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

Az írásbeli beszámoltatás

Formái, rendje:

- házi dolgozat: hosszabb határidejű, egyéni gyűjtőmunkán alapul
- írásbeli házi feladat: előre megadott szempontsor szerinti beszámoló, vagy napi tananyagra épül
- év eleji felmérés: az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése (ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja, ilyenkor nem osztályozzuk)
- témazáró dolgozat: előre bejelentett összefoglaló óra után, egy nap maximum két darab
- írásbeli felelet: váratlanul is, napi tananyagból
- év végi felmérés: a tanév anyagának alapkövetelményeit méri (több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni)

Korlátai tantárgyanként:

- házi dolgozat: maximum évi 2 darab
- írásbeli házi feladat: átlagos képességű tanulónak 20 perc alatt megoldható
- témazáró dolgozat: maximum 40 percen megírható
- írásbeli felelet: maximum 10 perc

Szerepe:

- a tanuló tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- a hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- típushibák feltárása, a tapasztalatok felhasználása a tanulási folyamatban

Súlya:

- házi dolgozat: átlagos
- írásbeli házi feladat: értékmódosító jegy, rendszeres hiánya, vagy lelkiismeretes elkészítése
- témazáró dolgozat: legsúlyosabb
- írásbeli felelet: átlagos

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középátlányosaként jelentkezzen, de összhangban legyen az évközi osztályzatokkal.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában. Ha a tanuló dicséretet kap, a bizonyítványba „kitűnő” minősítés kerül.

Az írásbeli munka %-os pontértékeit az alábbi módon váltjuk át szöveges értékkategóriára:

Alsó tagozat: 1. osztály és 2. évfolyam félév

0 – 39%	fejlesztésre szorul
40 – 74%	megfelelt
75 – 89 %	jól megfelelt
90 – 100 %	kiválóan megfelelt

Az írásbeli munka %-os pontértékeit az alábbi módon váltjuk át osztályzatra:

2 – 4. évfolyam

0 – 39%	elégtelen (1)
40 – 60%	elégséges (2)
61 – 74%	közepes (3)
75 – 89%	jó (4)
90 – 100%	jeles (5)

Felső tagozat:

0 – 35 %	elégtelen (1)
36 – 53 %	elégséges (2)
54 – 71 %	közepes (3)
72 – 89 %	jó (4)
92 – 100%	jeles (5)

Ez egy ajánlás, amelytől a nevelők az értékelés során kis mértékben eltérhetnek a feladatok minőségétől és a tanulók képességszintjétől függően. Az arányokat az azonos tárgyakat tanítók közössége módosíthatja.

Alsó tagozaton: Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második osztályban félévkor olyan szöveges értékelést kell kapnia a tanulónak, amely kifejezi, hogy kiválóan, jól, vagy megfelelt az elvárásoknak, esetleg felzárkóztatásra szorul. A szöveges értékelés értelmezését és a további teendők egyeztetését szülő és tanító között minden alkalommal fogadó óra segíti. A szöveges értékeléshez nem készítünk formanyomtatványt, mert az előre meghatározott kifejezések közötti választás szűkíti a valódi személyre szabott értékelést.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni (az alsó tagozaton engedélyezhető az évfolyamisméltés, ha a tanuló felsőbb évfolyamba léphetne, de a szülő kéri az adott év megisméltését).

Az alsó tagozaton idegen nyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamisméltésre, javítóvizsgára.

Azoknál a tárgyaknál, ahol lehetséges, fontos az írásbeli és szóbeli feleletek arányának egyensúlya.

A folyamatos értékelésnek elsőrendű szerepet biztosítunk. Ezért rendszeres szóbeli és írásbeli ellenőrzést végzünk a tanulás folyamatosságának és eredményének megjelenítéséhez. Tanév végén készségi szintet mérünk magyar nyelv és irodalom (értő olvasás, hangos olvasás, helyesírás, nyelvtani ismeretek), matematika, és környezetismeret tantárgyakból.

A szöveges értékelés módja és gyakorisága

szóbeli: a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon a tanító részéről, tanulótársak részéről, valamint önértékelés

írásbeli: - diagnosztikus mérés tanév elején,

- formatív mérés: a tanulók munkáira írt rövid, lényegre utaló észrevételek; témazárók értékelése %-os formában; a különböző nehézségű feladattípusok szintjének megadása (mindenkitől elvárható, közepes nehézségű, nehéz, kiemelkedő teljesítmény); aktuális észrevételek bejegyzése az üzenőbe a tanuló fejlődésével kapcsolatban

- szummatív mérés: félévkor és tanév végén; részletes szöveges értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi eredményeiről

A szöveges értékelés tartalma:

A szöveges értékelésben megfogalmazzuk, hogy milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest a tantervi követelmények alapján. Leírást adunk a tanuló fejlődéséről, felsoroljuk, hogy milyen ismereteket sajátított el. Rámutatunk a lemaradásokra, hibákra is, de úgy, hogy ösztönzést adjon a teljesítményjavításhoz. Tájékoztatót adunk, hogy milyen a tanuló tantárgyhoz való viszonya. Feltárjuk a tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését. Megfogalmazzuk, hogy milyen a feladatvégzése a különböző feladathelyzetekben, munkaformákban. Irányt mutatunk a továbbfejlődésre. A gyerekek fejlődéséről az egyes osztályokban tanító tanárok az értékelés szakasz végén közös megbeszélést tartanak.

Első osztályban félévkor és a tanév végén, második osztályban félévkor a tanítók részletesen értékelik tantárgyanként a tanuló éves teljesítményét. Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul
- tantárgyából dicséretet érdemel
- tantárgyából gyenge

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
- Évente egyszer személyre szabott szöveges értékelés keretében összegezzük az adott időszak eredményeit.

- Fejlesztő pedagógus és utazó gyógypedagógus segít a fejlesztésben a KT. 52§ (6) bekezdésben meghatározott időkeretben.

Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók értékelése:

Iskolánk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása a fejlődésének elősegítése, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása történik.

A felkészítésben résztvevő tanulók nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt azonos osztályban, csoportban folyik. Az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésben a tanuló a szülő írásban adott egyetértő nyilatkozata alapján vehet részt. A tanulók haladását, fejlődését az ezeket hátráltató okokat a pedagógusok 3 havonta szövegesen értékelik. Az értékelést meg kell beszélni a szülővel, a gyerekekkel és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel is.

A magatartás elbírálásának elvei

A magatartást az osztályfőnök havonta 2-5-ig terjedő osztályzatokkal értékeli: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Félévkor és év végén az osztályfőnökök, osztálytanítók az osztályban oktatók véleményének kikérése után javaslatot tesznek a bizonyítványban szereplő érdemjegyre, ennek jóváhagyásáról az osztályozó értekezleten az osztályban tanítók közössége dönt. Ilyenkor az értékelés fokozatai: példás, jó, változó, rossz.

Az értékelésnek tükröznie kell a tanulók tanórák alatti magatartását, a tanítási órán kívüli, iskolai programok alatti magatartását, a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát. Igazolatlan hiányzás esetén az adott hónapban kettes havi osztályzat jár.

A magatartás értékelésének szempontjai:

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi
- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne
- a Házirendet betartja, és társait is erre ösztönzi
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait betartja
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias
- fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt állandó figyelmeztetéssel tartja be
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan
- igazolatlanul mulasztott órái vannak

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek
- a Házirendet nem tartja be ismételt figyelmeztetések ellenére sem
- szándékosan rongál
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik

Magatartás érdemjegy

magatartás	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
aktivitás, példamutatás	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
a közösségi célokkal azonosulás – érdekeinek figyelembevétele	azonosul, figyelembe veszi	nem mindig azonosul vele	ingadozó	szemben áll
Munkában való részvétel	élenjár	aktívan részt vesz	közömbös	érdemtelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív

Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

Szorgalom értékelésének szempontjai:

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- Az órákra lelkiismeretesen készül fel, figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Felszerelése rendezett.
- Rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, ellenőrzi önmagát.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- figyel az órákon, házi feladatait elvégzi, s az órákra lelkiismeretesen felkészül.
- ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát. Tudja, hogy mihez kell segítséget kérnie.
- érdeklődése megmarad az iskola tananyag keretein belül
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el.

Változó érdemjegyet kap, aki:

- időszakonként dolgozik, munkája ingadozó, máskor figyelmetlen, pontatlan
- önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát
- munkája változékony jellegű
- szétszórtság jellemzi, felszerelése gyakran hiányzik

Hanyag:

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
- nem hajlandó munkavégzésre, munkájában megbízhatatlan
- nem törődik kötelességeivel
- érdektelenség, teljes közöny jellemzi
- bármely tantárgyból félévkor, év végén elégtelen osztályzatot kapott.

Szorgalom érdemjegy:

Szorgalom	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
Munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
Általános tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
Többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
Munkabeosztás: önellenőrzés, önálló munkavégzés	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sok – rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

A szorgalom elbírálásának elvei

A szorgalom értékelésének tükröznie kell a tanuló képességeihez mért tevékenységét, munkájának folyamatosságát és rendszerességét, füzetének, dolgozatainak külalakját, részvételét tanulmányi versenyeken, az iskola tanórán kívüli programjain.

Az elbírálás hasonlóan történik, mint a magatartás értékelése, fokozatai: példás, jó, változó, hanyag.

5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- a tanulók napi és heti terhelését,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- házi feladat előkészítettségét,

Alapelvek:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítókat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is. Ellenőrzik az írásbeli feladatok meglétét, segítik a szóbeli tanulást.

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre, javítsuk a hibákat!

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Az első két évfolyamon házi feladatok a bevezető szakasznak megfelelően legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetőek legyenek. Megoldása ne okozzon nehézséget, külön terhet a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetőek legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen.

A harmadik negyedik évfolyamon a kezdő szakasznak megfelelően a házi feladat adása legyen a tanító hatásköre! Mindenféleképpen javasolt a kiadott házi feladatoknál a differenciálás alkalmazása, illetve ezekben az évfolyamokban is elengedhetetlen a tanulók terhelésének vizsgálata. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére.

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az alapozó szakasznak megfelelően az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

A hetedik-nyolcadik évfolyamon, a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítse a tanult ismeretek

elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását! Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra!

6. A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

E tantárgyak tanítása néhány olyan **sajátossággal** bír, amelyek a hagyományostól eltérő munkaformát, módszert tesznek szükségessé:

Általában **csoportmunkában** dolgozunk.

Az órákat gyakran **rendhagyó körülmények között tartjuk**. A Dráma és tánc tantárgy **fejlesztési területeinek, követelményeinek** jellegéből fakad, hogy másképp értékelünk (csoportos játék, rögtönzési képességek, megismerő, befogadóképesség stb.)

Az értékelés:

Modulok	5.	6.	7.	8.	Értékelése	
					félévkor	év végén
Tánc és dráma	+	+			Önálló tárgyként	
Hon és népismeret	+	+			Önálló tárgyként	
Etika			+		Történelem tárgy részeként, avval együtt értékelve.	
Mozgóképek és médiaismeret				+	A magyar nyelv és irodalom tárgy részeként, avval együtt értékelve	
Egészségtan		+		+	Természetismeret ill. biológia tárgy részeként, avval együtt értékelve	

7. Jutalmazás, elmarasztalás

Jellegzetes jutalmazási tradícióink:

- dicsérek piros tintával az ellenőrzőben:
 - év közben: szaktanári dicséret, osztályfőnöki-, igazgatói-, nevelőtestületi dicséret
 - az iskolán kívüli versenyeken eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek tanév végén:
 - oklevél, könyvjutalom: szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, szeretetért (Szeretetdíj)
- dicsőségfal oklevelekkel, fényképekkel a földszinti folyosón

- a tantestület szavazata alapján a Tátra Csúcsa kitüntető címet és serleget kapja tanév végén egy alsó- és egy felső tagozatos tanuló
- a házi versenyek győztesei, helyezettei saját készítésű oklevelünket kapják
- a kerületi versenyek szereplőinek jutalomkirándulást szervezünk
- az év végi jutalmazást a példamutató magatartásért és tanulmányi eredményért jutalom könyvekkel oldjuk meg

Elmarasztalási, fegyelmi felelősség: Köznevelési Törvény alapján

8. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az általános fizikai teherbíró-képesség legegyszerűbb módon az aerob kapacitással és az egyes izomcsoportok izomerejével mérhető. Ezek az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk és amelyeknek gyengesége a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói .

Iskolánkban a következő mérési módszereket használjuk:

- Motorikus próbák (HUNGAROFIT ÉS MINI HUNGARIFIT PRÓBÁK)
- Atlétikus képességeket mérő feladatok (igazodva a kerületi atlétikai verseny feladataihoz)
- Tanulók ügyességét, állóképességét mérő egyéb feladatok

Mérések időpontja: Őszi és tavaszi időszak (évente kétszer)

Értékelése: Oktatási Minisztérium kiadványa alapján történik.

Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez (pontértékelő táblázatok).

Az értékelésnél a tanulóknak az év során mutatott egyéni fejlődését vesszük alapul.

Az iskolánkban alkalmazott fizikai mérések korcsoportokra lebontva:

I. korcsoport(1-2. osztály)

1. Tanulók gyorsaságának mérése

- 30m futás
- 200m futás

2. Alap állóképesség mérése

6 perces folyamatos, kitartó futás

3. Alsóvégtag dinamikus erejének mérése

Állóhelyzetből távolugrás páros lábbal

4. Dinamikus erő-állóképesség mérése

Csípőhajlító-, és hasizom erő-állóképességének mérése: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan kifáradásig (max. 4 perc)

Hátizom erő-állóképesség mérése: Hasonfekvésből törzsemelés, leengedés folyamatosan kifáradásig (max. 4perc)

Négyütemű fekvőtámasz (30 mp)

Ugrálókötél hajtás (30 mp/db)

II. korcsoport (3-4.osztály)

1. Gyorsaság mérése

- 30m futás
- 400m futás

2. Alap-állóképesség mérése

8 perc folyamatos kitartó futás

3. Alsóvégtag dinamikus erejét mérő teszt

Állóhelyzetből távolugrás páros lábbal

4. Dinamikus erő-állóképesség mérése

Csípőhajlító-, és hasizom erő-állóképességének mérése: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan kifáradásig (max. 4 perc)

Hátizom erő-állóképesség mérése: Hasonfekvésből törzsemelés, leengedés folyamatosan kifáradásig (max. 4perc)

Vállövi -, és karizmok erő-állóképességének mérése: Mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás folyamatos kifáradásig (Max: lányok:1,5 perc, fiúk : 3 perc)

Négyütemű fekvőtámasz (30 mp)

Ugrókötelezés páros lábbal (60 mp/ db)

III. korcsoport (5-6. osztály)

1. Gyorsaság mérése

- 60m futás
- 600m futás

2. Alap-állóképesség mérése

- 12 perces futás (Cooper-teszt)

3. Alsóvégtag dinamikus erejét mérő teszt

Állóhelyzetből távolugrás páros lábbal

4. Dinamikus erő-állóképesség mérése

Csípőhajlító-, és hasizom erő-állóképességének mérése: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan kifáradásig (max. 4 perc)

Hátizom erő-állóképesség mérése: Hasonfekvésből törzsemelés, leengedés folyamatosan kifáradásig (max. 4perc)

Vállövi -, és karizmok erő-állóképességének mérése: Mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás folyamatos kifáradásig (Max: lányok:1,5 perc, fiúk : 3 perc)

5. Dinamikus dobóerő mérése

A kar-, törzs-, és a lábizmok erejének mérése: Kétkezes dobás hátra, fej fölött tömött labdával (2 kg-os tömött labdával)

IV. korcsoport (7-8. osztály)

1. Gyorsaság mérése

60m futás

800m futás

2. Alap állóképesség mérése

- 12 perces futás (Cooper-teszt)

3. Alsóvégtag dinamikus erejét mérő teszt

Állóhelyzetből távolugrás páros lábbal

4. Dinamikus erő-állóképesség mérése

Csípőhajlító-, és hasizom erőállóképességének mérése: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan kifáradásig (max. 4 perc)

Hátizom erő-állóképesség mérése: Hasonfekvésből törzsemelés, leengedés folyamatosan kifáradásig (max. 4perc)

Vállövi -, és karizmok erő-állóképességének mérése: Mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás folyamatos kifáradásig (Max: lányok:1,5 perc, fiúk : 3 perc)

5. Dinamikus dobóerő mérése

A kar-, törzs-, és a lábizmok erejének mérése: Egykezes labda lökés helyből ügyesebb kézzel, tömött labdával(3kg)

VI. Hatályosság

Érvénybe lépés

Pedagógiai programunk a Fenntartó jóváhagyásakor lép érvénybe.

Értékelés

Az igazgató a pedagógiai program értékelését és ezzel összefüggésben felülvizsgálatát minden évben a tanév végén elvégzi, a tapasztaltakat a tanév végi beszámolóban rögzíti. Meg kell állapítani, hogyan valósultak meg az általános nevelési célok, értékelni kell a tantárgyi tanterveket, az eredményvizsgálatok, külső és belső mérések tükrében.

Hatályosság

A pedagógiai program az elfogadástól számított 4 tanévre szól.

Módosítás

Módosítást kezdeményezhet:

- az igazgató, ha az értékelés, felülvizsgálat során megállapítottak ezt szükségessé teszik
- szakmai munkaközösségek vagy a nevelőtestület bármelyik, legalább 3 főből álló csoportja
- szülői munkaközösség
- diákönkormányzat

A módosítási javaslatok sorsáról legfeljebb évente egyszer - a tanév végén - nevelőtestületi ülésen döntünk.

Nyilvánosságra hozatal módja

A pedagógiai programból egy-egy példány megtalálható a Pesterzsébet Önkormányzatának Polgármesteri Hivatalának Oktatási Kulturális és Sportosztályán, valamint a Pesterzsébeti Pedagógiai Intézetben, az iskola igazgató helyettesi irodájában, az irattárban, az iskola honlapján (www.tatrater.hu).

Legitimációs záradék

A 2010. szeptember 28-án 14 órakor megtartott nevelőtestületi értekezleten a tantestület 85 %-ának részvételével – a megjelentek 100 %-os Igen szavazata alapján a Tátra Téri Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását elfogadta.

Nagy Éva
a nevelőtestület tagja

Forgács Anna
igazgató

A Tátra Téri Általános Iskola Közalkalmazotti Tanácsa a véleményezési jog gyakorlójaként támogatja a módosított Pedagógiai Programot.

Hay László
Közalkalmazotti Tanács elnöke

A Tátra Téri Általános Iskola Szülői Munkaközössége képviselőjében egyetértek a módosított Pedagógiai Program bevezetésével.

Koncz Judit
SZMK vezető

A Tátra Téri Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében egyetértek a módosított Pedagógiai Program bevezetésével.

Budapest, 2010. október 28.

László Balázs
DÖK segítő pedagógus

Mellékletek

1.sz. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

2.sz. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló iskolai integrációs program

3.sz. Az emelt szintű angol nyelv oktatásról

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	1
I. Az iskola meghatározása	1
II. Helyzetelemzés	2
III. Feltételek	3
Személyi feltételek	3
Az intézményi munkát segítő szervezetek:	3
Diákönkormányzat:	3
Szülői munkaközösség:	4
Közalkalmazotti tanács:	4
Tárgyi feltételek	4
IV. Nevelési program	5
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
Iskolánk pedagógiai célkitűzései:	5
Alapelveink	7
Eljárások:	8
Az intézménybe lépés az első évfolyamon:	8
Intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain	8
Magasabb évfolyamra lépés	8
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10
4. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek	13
5. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:	15
6. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	16
7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	17
8. Fejlesztő iskolai oktatás sajátos nevelési igényű gyerekek részére	19
9. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	21
10. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	24
Az ellenőrzés alapelvei:	24
Oktatási célok megvalósításának ellenőrzése	24
Nevelési célok megvalósításának ellenőrzése	24
11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	25
12. A szülő, tanuló, és pedagógus együttműködésének formái	25
13. Egészségnevelési és környezetnevelési program	27
13.1. Alapok, törvényi háttér	27
13.2. Alapelvek, célok	32
13.3. Mindennapos testnevelés	35
13.4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	37
13.5. Taneszközök	44
13.6. Az iskolai környezet	45
13.7. Kommunikáció	45

13. 8. Intézményi Minőségirányítási Program	45
13. 9. Továbbképzések	48
13.10. Bünmegelőzéssel, áldozattá válással, erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek	48
14. Nem szakrendszerű oktatás	51
15. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló iskolai integrációs program	53
V. Helyi tanterv	54
1. Az évfolyamok tantárgyai, kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, előírt tananyag és követelményei	54
Az osztályok óraszámjai (Minden évfolyamon két osztály esetén)	54
Választható órakeret	54
Kötelező tantárgyak óraszámjai	55
Maximum óraterv évfolyamonként két osztály esetén	56
2. Az alkalmazható tankönyvek, segédleti eszközök kiválasztásának elve	57
3. A magasabb évfolyamra lépés	57
4. Az iskolai beszámoltatás formái és követelményei	58
A tanulói teljesítmények értékelése	58
Vizsgaszabályzat	59
Az érdemjegy (osztályzat) osztálykönyvi bejegyzésének formái:	60
Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:	61
Az írásbeli beszámoltatás	62
Az írásbeli munka %-os pontértékeit az alábbi módon váltjuk át szöveges értékkategóriára:	63
Az írásbeli munka %-os pontértékeit az alábbi módon váltjuk át osztályzatra:	63
A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:	65
Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók értékelése:	66
A magatartás elbírálásának elvei	66
Szorgalom értékelésének szempontjai:	68
A szorgalom elbírálásának elvei	69
5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	69
6. A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	71
7. Jutalmazás, elmarasztalás	71
8. A tanulók fizikai állapotának mérése	72
VI. Hatályosság	76
Érvénybe lépés	76
Értékelés	76
Hatályosság	76
Módosítás	76
Nyilvánosságra hozatal módja	76
Legitimációs záradék	77
Mellékletek	78
1.sz. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	78
2.sz. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását szolgáló iskolai integrációs program	78
3.sz. Az emelt szintű angol nyelv oktatásról	78